

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

نموذج مطابق

لعرض تكوين جديد

ليسانس أكاديمية

(شهادة مزدوجة مع الطب)

القسم	الكلية/المعهد	المؤسسة
علم النفس	كلية العلوم الإنسانية و العلوم الاجتماعية	جامعة أبي بكر بلقايد- تلمسان

التخصص	الفرع	الميدان
علم النفس الطبي	علم النفس	العلوم الاجتماعية والإنسانية

2025 - 2024

REPUBLIQUE ALGERIENNE DEMOCRATIQUE ET POPULAIRE
MINISTRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR ET DE LA RECHERCHE SCIENTIFIQUE

اللجنة البيداغوجية الوطنية لميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية

عنوان الليسانس: علم النفس الطبي

المؤسسة:

**Canevas conforme
d'une
NOUVELLE OFFRE DE FORMATION**

**LICENCE
ACADEMIQUE**

Établissement	Faculté / Institut	Département
Universite abou bakr belkaid Tlemcen	Sciences Sociales et Sciences Humaines	Psychologie

Domaine	Filière	Spécialité
Sciences Sociales et Humaines	Psychologie	Psychologie medical

2025 - 2024

عنوان الليسانس: علم النفس الطبي

السنة الجامعية: 2025 - 2024

المؤسسة: جامعة تلمسان

الفهرس

- أولاً: بطاقة تعريف الليسانس-----ص
- 1 - تحديد مكان التكوين-----ص
- 2 - المشاركون الآخرون-----ص
- 3 - إطار وأهداف التكوين-----ص
- أ- التنظيم العام للتكوين: مكانة المشروع-----ص
- ب- أهداف التكوين-----ص
- ج- المؤهلات والكفاءات المستهدفة-----ص
- د- القدرات الجهوية والوطنية لقابلية التشغيل-----ص
- هـ- الجسور نحو تخصصات أخرى-----ص
- و- مؤشرات النجاح لمتابعة التكوين-----ص
- 4- الإمكانيات البشرية المتوفرة-----ص
- أ- قدرات التأطير-----ص
- ب- التأطير الداخلي المسخر للتكوين في التخصص-----ص
- ج- التأطير الخارجي المسخر للتكوين في التخصص-----ص
- د- الحوصلة الإجمالية للموارد البشرية المسخرة للتكوين-----ص
- 5- الإمكانيات المادية المتوفرة للتكوين في التخصص-----ص
- أ- المخابر البيداغوجية والتجهيزات-----ص
- ب- ميادين التربص والتكوين في المؤسسات-----ص
- ج- التوثيق المتوفر في المؤسسة الجامعية المتعلق بعرض التكوين المقترح-----ص
- د- فضاءات الأعمال الشخصية وتكنولوجيات الإعلام والاتصال المتوفرة بالمعهد أو الكلية - ص
- ثانياً: بطاقة التنظيم السداسي للتعليم-----ص
- السداسي الأول-----ص
- السداسي الثاني-----ص
- السداسي الثالث-----ص

- السداسي الرابع-----ص
- السداسي الخامس-----ص
- السداسي السادس-----ص
- الحوصلة الإجمالية للتكوين-----ص
- ثالثا: البرنامج المفصل لكل مادة في السداسيات الست-----ص
- رابعا: العقود/الاتفاقيات-----ص
- خامسا: سيرة ذاتية ملخصة لكل شخص من الفريق البيداغوجي المعني بالتكوين في التخصص-----ص
- سادسا: رأي وتأشيرة الهيئات الإدارية والبيداغوجية بالمؤسسة-----ص
- سابعا: رأي وتأشيرة الندوة الجهوية-----ص
- ثامنا: رأي وتأشيرة اللجنة البيداغوجية الوطنية للميدان-----ص

رسالة التحفيز أو تبرير طلب الفتح مختومة وممضاة من طرف
مدير الجامعة/المركز الجامعي
(تمسح ضوئيا وتلحق في هذا الحيز على النسخة الرقمية)

موقع عرض التكوين المطلوب فتحه
ليسانس: علم النفس الطبي
2025/20 24

المؤسسة: جامعة أبي بكر بلقايد- تلمسان

الكلية/المعهد: كلية العلوم الاجتماعية والعلوم الانسانية

الميدان: العلوم الاجتماعية والإنسانية

الفرع-الشعبة: علم النفس

الطور	التخصصات المفتوحة (*)	نوع (أ/م)
الليسانس	علم النفس العيادي	أ
	علم النفس تنظيم العمل	أ
	/	/
الماستر	علم النفس العيادي	أ
	علم النفس تنظيم العمل	أ
	/	/

التاريخ:

ختم وإمضاء مسؤول فريق ميدان التكوين

(*) - يمكن إرفاق نسخة من قرار/قرارات تأهيل عروض التكوين إن وجدت بهذا العرض على الصفحة الموالية.

عنوان الليسانس: علم النفس الطبي

المؤسسة: جامعة تلمسان

السنة الجامعية: 2025 - 2024

نسخة/نسخ من قرار/قرارات تأهيل عروض التكوين بالمؤسسة

عنوان الليسانس: علم النفس الطبي

السنة الجامعية: 2024 - 2025

المؤسسة: جامعة تلمسان

أولاً: بطاقة تعريف الليسانس

عنوان الليسانس: علم النفس الطبي

السنة الجامعية: 2024 - 2025

المؤسسة: جامعة تلمسان

1- تحديد مكان التكوين:

كلية أو معهد: كلية العلوم الاجتماعية والعلوم الانسانية

قسم: علم النفس

2- المشاركون الآخرون:

- المؤسسات الشريكة الأخرى: لا توجد

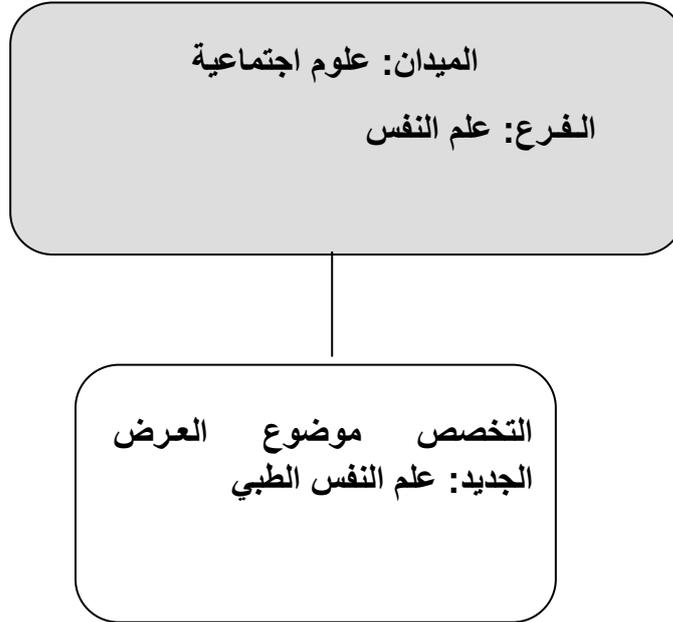
- المؤسسات والشركاء الاجتماعيون الاقصاديون الآخرون: لا توجد

- الشركاء الدوليون الأجانب: لا يوجد

3- إطار وأهداف التكوين:

أ - التنظيم العام للتكوين: مكانة العرض (حقل إجباري).

في حالة اقتراح عدة تكوينات في الليسانس أو وجود تكوينات متكفل بها من قبل المؤسسة (سواء من نفس فرقة التكوين أو فرق تكوين أخرى) يرجى تحديد مكانة هذا المشروع مقارنة بالشعب الأخرى وفق الشكل التالي:



ب- أهداف طلب فتح التكوين (حقل إجباري).

- الهدف من العملية التعليمية في علم النفس الطبي هو تعريف الطلاب بالمجالات الأساسية في علم النفس الأكثر صلة بالطب. ويهدف إلى تعليم الطلاب المعارف المحورية في علم النفس التي توفر لطالب ذلك التصور الذي ينظر للإنسان ليس فقط ككائن بيولوجي بل كائن بيولوجي ونفسي في الوقت نفسه. في هذا التخصص سيتم تعريف الطلاب على التفاعل بين المبادئ النفسية والطبية في تطوير وتقييم وتشخيص وعلاج الأمراض الطبية. ويمكن تلخيص أهداف العملية التعليمية في علم النفس الطبي كما يلي:
- المساهمة في خلق أجواء صحية نفسية في البيئة الطبية.
 - تطوير المهارات العلمية والعملية لتعزيز الصحة النفسية والعقلية والجسدية.
 - استخدام مبادئ الصحة النفسية، والإجراءات الوقائية النفسية، ومختلف طرق العلاج النفسي في الممارسة الطبية.
 - التعرف على التفاعل بين ما هو جسدي وما هو نفسي جسدي لدى مختلف الحالات فحصا وتشخيصا وعلاجاً.

ج- المؤهلات والكفاءات المستهدفة (الكفاءات المستهدفة، المعرفة المكتسبة عند نهاية التكوين - 20 سطرًا على الأكثر) (حقل إجباري):

- يتمتع المتخصص بالمهارة والكفاءة والقدرة على تطبيق المعرفة النفسية من مبادئ وتصورات وتقنيات في عملية الفحص والتشخيص وتعديل السلوك والعلاج النفسي لتحسين الصحة النفسية والجسدية للمريض. إن المتخصص في علم النفس الطبي سيتمتع بمهارات جيدة تجمع بين العلوم الطبية من جهة وعلم النفس العيادي، وعلم نفس الصحة، والطب النفسي، وعلم الأدوية النفسية من جهة أخرى. وسيتم تدريب المتخصصين في علم النفس الطبي في مراكز المتخصصة للرعاية والمراكز الطبية التربوية والعيادات النفسية والمستشفيات. وفي نهاية التكوين سيتمكن المتخصص في علم النفس الطبي اكتساب المعارف التالية
- اكتساب المعرفة النفسية لتحديد مستوى التكيف والتوافق الشخصي والاجتماعي والنفسي.
 - اكتساب مهارات التواصل الوظيفي مع الزملاء في العمل والمرضى وأقاربهم.
 - اكتساب المعرفة النفسية المرتبطة بالضغط النفسي في تطور الأمراض المزمنة، والعواقب النفسية والاجتماعية للأمراض المزمنة.
 - اكتساب المعرفة النفسية المرتبطة بممارسة مختلف تقنيات التدخل النفسي التي تركز على إدارة الذات وجودة الحياة لدى المرضى الذين يعانون من الأمراض المزمنة.
 - التعرف على مظاهر الاضطرابات النفسية والعقلية والسلوكية المختلفة.
 - التعرف على العلامات التشخيصية لمختلف الاضطرابات النفسية.
 - تطبيق الاختبارات والمقاييس النفسية وتحليلها وبالتالي تقييم الشخصية من جميع جوانبها.
 - اتباع أسلوب حياة صحي، واستخدام أساليب التنظيم الذاتي وضبط النفس.

د- الجسور نحو تخصصات أخرى (حقل إجباري):

علم النفس العيادي، علم النفس الصحة، علم النفس العصبي في طور الماستر.
ه- مؤشرات النجاعة لمتابعة التكوين (حقل إجباري):

لغرض متابعة إنجاز مشروع ليسانس في علم النفس الطبي سوف نعتد على المؤشرات الآتية:

- نتائج الامتحانات السداسية والسنوية.
- التقارير الفردية للطلبة.
- تقارير التربصات الميدانية.
- الدورات التكوينية والتدريبية المتخصصة.

و- مجالات التشغيل:

- مختص نفساني في الصحة العمومية.
- مختص نفساني في مجال التضامن والخدمات الاجتماعية
- مختص نفساني في القطاع الخاص.

ز- القدرات الجهوية والوطنية لقابلية التشغيل (حقل إجباري):

- الأقسام المدمجة والخاصة، الأقسام المكيفة.
- المراكز الطبية النفسية.
- المؤسسات الاستشفائية المؤسسات العمومية للصحة
- فتح عيادات خاصة في علم النفس.

ج- التأطير الداخلي الدائم المسخر للتكوين في التخصص المطلوب فتحه (يملاً وبصادق عليه من طرف رئيس القسم وعميد الكلية أو مدير المعهد) (حقل إجباري)

الاسم واللقب	شهادة الاختصاص (الترج)	شهادة الاختصاص (ماجستير- دكتوراه)	الرتبة	المواد المدرسة	التوقيع
الكبار عبد العزيز	علم الاجتماع التربوية والثقافة	علم الاجتماع والأنثروبولوجيا	أستاذ العالي	أنثروبولوجيا الصحة والمرض 1 + أنثروبولوجيا الصحة والمرض 2 + قضايا عالمية 1 + قضايا عالمية مرتبطة بعلم النفس 2	
فقيه العيد	علم النفس العيادي	علم النفس العيادي	أستاذ العالي	مدخل إلى علم النفس المرضي + علم النفس المرضي للراشد 1 + الإحصاء وتحليل المعطيات + علم النفس المرضي للراشد 2 + انحرافات الشخصية	
بن عصمان برحيل جويذة	علم النفس العيادي	علم النفس العيادي	أستاذ العالي	العلاجات النفسية 1 + العلاجات النفسية 2 + العلاجات النفسية 3+ العلاجات النفسية 4+ العلاجات النفسية 5+ سيكولوجية الإعاقة	
بزاوي نور الهدى	علم النفس العيادي	علم النفس العيادي	أستاذ العالي	الاختبارات والمقاييس النفسية 1 + الاختبارات والمقاييس النفسية 2 + تقنيات الفحص والتشخيص 1+ الاختبارات والمقاييس النفسية 3 + تقنيات الفحص والتشخيص 2+ الاختبارات والمقاييس النفسية 4+ الاختبارات والمقاييس النفسية 5+ التربص الميداني+ الاختبارات والمقاييس النفسية 6	

عنوان الليسانس: علم النفس الطبي
السنة الجامعية: 2024-2025

المؤسسة: جامعة تلمسان

بن مصمودي علي	علم النفس	علم النفس	أستاذ التعليم العالي	لغة انجليزية لجميع السداسيات
عدة زهرة	علم النفس	علم النفس العيادي	أستاذ محاضر أ	مدخل إلى علم النفس + علم النفس الفيزيولوجي +1 علم النفس الايجابي +2
بن ديوييس سارة	علم النفس العيادي	علم النمو المرضي	أستاذ محاضر أ	علم النفس النمو +1 علم النفس النمو +2 علم النفس المرضي للطفل والمراهق 1 + علم النفس المرضي للطفل والمراهق 2 + علم النفس المرضي للطفل والمراهق 3
عابد براشد رشيدة	علم النفس العيادي	علم النفس العيادي	أستاذ محاضر ب	علم النفس الصحة +1 علم النفس الصحة +2 الاضطرابات النفسية الجسدية +1 الاضطرابات النفسية الجسدية +2 دراسة الحالة +1 دراسة الحالة +2 علم النفس الألم
حاجب سلسبيل	علم النفس المعرفي	علم النفس المعرفي	أستاذ محاضر ب	اضطرابات اللغة والتواصل +1 اضطرابات اللغة والتواصل 2
ديب زهيرة	علم النفس العيادي	علم النفس العيادي	أستاذ محاضر ب	علم النفس الشرعي + علم النفس الأدوية +1 علم النفس الأدوية +2 علم النفس المرضي للمسن.
بن عزوزي ابراهيم	علم النفس العيادي	علم النفس المدرسي	أستاذ مساعد	مناهج البحث في علم النفس +1 مناهج البحث في علم النفس 2
طهراوي ياسين	علم النفس العيادي	علم النفس المدرسي	أستاذ مساعد	اعلام آلي: أساسيات برنامج word + اعلام آلي: أساسيات برنامج exel + المقاولاتية

المؤسسة: جامعة تلمسان

عنوان الليسانس: علم النفس الطبي
السنة الجامعية: 2024-2025

--	--	--	--	--	--

مصادقة الكلية أو المعهد

مصادقة القسم

عنوان الليسانس: علم النفس الطبي
السنة الجامعية: 2024 - 2025

المؤسسة: جامعة تلمسان

د- الحوصلة الإجمالية للموارد البشرية المسخرة للتكوين (سنة 3):

المرتبة	العدد الداخلي	العدد الخارجي	المجموع
أستاذ التعليم العالي	05	00	05
أستاذ محاضر أ	02	00	02
أستاذ محاضر ب	03	00	03
أستاذ مساعد أ	00	00	00
أستاذ مساعد ب	02	00	02
أخرى*	00	00	00
المجموع	12	00	12

5- الإمكانيات المادية المتوفرة للتكوين في التخصص:

أ- المخابر البيداغوجية والتجهيزات: تقديم بطاقة عن المخبر والتجهيزات البيداغوجية المتوفرة بالنسبة للأعمال التطبيقية للتكوين المقترح (بطاقة لكل مخبر إن كان أكثر من واحد)
 عنوان المخبر: مخبر الاضطرابات النمائية العصبية والتعلم

مدير المخبر:
رقم وتاريخ اعتماد المخبر:
رأي مدير المخبر:
التاريخ والختم والإمضاء:

(* أخرى: مستخدمو الدعم والتقنيون.

د- التوثيق المتوفر في المؤسسة الجامعية المتعلق بعرض التكوين المطلوب فتحه. (حقل إجباري).

تتوفر الكلية على مرافق للإعلام والاتصال نذكر منها:

- مكتبة تابعة للكلية للأعمال الشخصية التي يقوم بها الطلبة ولمعاينة الدوريات والمجلات والمذكرات ورسائل التخرج...الخ.
- مكتبة اليكترونية .
- قاعة مجهزة للدراسة (أجهزة إعلام ألي , داتاشو , آلة طباعة والنسخ وغيرها).
- قاعات للانترنت بالكلية.
- قاعة إعلام ألي مزودة بحواسيب موضوعة تحت تصرف الطلبة.
- حواسيب موصولة بشبكة الانترنت تحت تصرف الأساتذة بالقسم والطاقم الإداري.

ح- الفئات المستهدفة بالتكوين:

طلبة السنة أولى طب – طلبة السنة أولى علوم الصيدلة.

ثانيا: بطاقة التنظيم السداسي للتعليم

(السداسيات: 1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6)

1- السداسي الأول:

نوع التقييم	أخرى*	الحجم الساعي للسداسي (15 أسبوعاً)	الحجم الساعي الأسبوعي			المعامل	الأرصدة	عناوين المواد	وحدات التعليم	
			أعمال تطبيقية	أعمال موجهة	دروس					
60%	40%	00 سا 45	00 سا45	-	30 سا1	30 سا1	2	5	مدخل إلى علم النفس المرضي	وحدة تعليم أساسية الرمز: وت أس 1.1 الأرصدة: 20 المعامل: 8
60%	40%	00 سا 45	00 سا45	-	30 سا1	30 سا1	2	5	مدخل إلى علم النفس	
60%	40%	00 سا 45	00 سا45	-	30 سا1	30 سا1	2	5	علم النفس النمو 1	
60%	40%	00 سا 45	00 سا45	-	30 سا1	30 سا1	2	5	العلاجات النفسية 1	
60%	40%	00 سا 45	00 سا45	-	30 سا1	30 سا1	2	3	مناهج البحث في علم النفس 1	وحدة تعليم منهجية الرمز: وت م 1.1 الأرصدة: 6 المعامل: 4
60%	40%	00 سا 45	00 سا45	-	30 سا1	30 سا1	2	3	الاختبارات والمقاييس النفسية 1	
100%	-	00 سا 45	30 سا22	-	-	30 سا1	1	1	أنثروبولوجيا الصحة والمرض 1	وحدة تعليم استكشافية الرمز: وت إس 1.1 الأرصدة: 2 المعامل: 2
100%	-	00 سا 45	30 سا22	-	-	30 سا1	1	1	علم النفس الصحة	
-	100%	00 سا 45	30 سا22	-	30 سا1	-	1	1	اعلام آلي: أساسيات برنامج word	وحدة تعليم أفقية الرمز: وت أف 1.1 الأرصدة: 2 المعامل: 2
-	100%	00 سا 45	30 سا22	-	30 سا1	-	1	1	لغة انجليزية	
		00 سا450	00 سا360		00 سا12	00 سا12	16	30	مجموع السداسي الأول	

*أخرى: عمل إضافي عن طريق التشاور السداسي.

2- السداسي الثاني:

نوع التقييم		أخرى*	الحجم الساعي للسداسي (15 أسبوعا)	الحجم الساعي الأسبوعي			المعامل	الأرصدة	عناوين المواد	وحدات التعليم
امتحان	مراقبة مستمرة			أعمال تطبيقية	أعمال موجهة	دروس				
60%	40%	00 سا 45	00 سا45	-	30 سا1	30 سا1	2	5	علم النفس المرضي للطفل والمراهق1	وحدة تعليم أساسية الرمز: وت أس 2.1 الأرصدة: 20 المعامل: 8
60%	40%	00 سا 45	00 سا45	-	30 سا1	30 سا1	2	5	علم النفس المرضي للراشد 1	
60%	40%	00 سا 45	00 سا45	-	30 سا1	30 سا1	2	5	علم النفس النمو 2	
60%	40%	00 سا 45	00 سا45	-	30 سا1	30 سا1	2	5	العلاجات النفسية 2	
60%	40%	00 سا 45	00 سا45	-	30 سا1	30 سا1	2	3	مناهج البحث في علم النفس 2	وحدة تعليم منهجية الرمز: وت م 2.1 الأرصدة: 6 المعامل: 4
60%	40%	00 سا 45	00 سا45	-	30 سا1	30 سا1	2	3	الاختبارات والمقاييس النفسية 2	
100%	-	00 سا 45	30 سا22	-	-	30 سا1	1	1	أنثروبولوجيا الصحة والمرض 2	وحدة تعليم استكشافية الرمز: وت إس 2.1 الأرصدة: 2 المعامل: 2
100%	-	00 سا 45	30 سا22	-	-	30 سا1	1	1	الإحصاء وتحليل المعطيات	
-	100%	00 سا 45	30 سا22	-	30 سا1	-	1	1	اعلام آلي: أساسيات برنامج exel	وحدة تعليم أفقية الرمز: وت أف 2.1 الأرصدة: 2 المعامل: 2
-	100%	00 سا 45	30 سا22	-	30 سا1	-	1	1	لغة انجليزية	
		00 سا450	00 سا360		00 سا12	00 سا12	16	30	مجموع السداسي الثاني	

*أخرى: عمل إضافي عن طريق التشاور السداسي.

عنوان الليسانس: علم النفس الطبي
السنة الجامعية: 2024-2025

المؤسسة: جامعة تلمسان

3- السداسي الثالث:

نوع التقييم	أخرى*	الحجم الساعي للسداسي (15 أسبوعا)	الحجم الساعي الأسبوعي			المعامل	الأرصدة	عناوين المواد	وحدات التعليم	
			دروس	أعمال موجهة	أعمال تطبيقية					
60%	40%	00 سا 45	00 سا45	-	30 سا1	30 سا1	2	5	علم النفس المرضي للطفل والمراهق 2	وحدة تعليم أساسية الرمز: وت أس 1.2 الأرصدة: 20 المعامل: 8
60%	40%	00 سا 45	00 سا45	-	30 سا1	30 سا1	2	5	علم النفس المرضي للراشد 2	
60%	40%	00 سا 45	00 سا45	-	30 سا1	30 سا1	2	5	علم النفس الفيزيولوجي 1	
60%	40%	00 سا 45	00 سا45	-	30 سا1	30 سا1	2	5	العلاجات النفسية 3	
100%	40%	00 سا 45	30 سا22	-	30 سا1	30 سا1	2	3	تقنيات الفحص والتشخيص 1	وحدة تعليم منهجية الرمز: وت م 1.2 الأرصدة: 6 المعامل: 4
60%	40%	00 سا 45	00 سا45	-	30 سا1	30 سا1	2	3	الاختبارات والمقاييس النفسية 3	
100%	-	00 سا 45	30 سا22	-	-	30 سا1	1	1	الاضطرابات النفسية الجسدية 1	وحدة تعليم استكشافية الرمز: وت إس 1.2 الأرصدة: 2 المعامل: 2
100%	-	00 سا 45	30 سا22	-	-	30 سا1	1	1	اضطرابات اللغة والتواصل 1	
100%	-	00 سا 45	30 سا22	-	-	30 سا1	1	1	قضايا عالمية راهنة 1	وحدة تعليم أفقية الرمز: وت أف 1.2 الأرصدة: 2 المعامل: 2
-	100%	00 سا 45	30 سا22	-	30 سا1	-	1	1	لغة انجليزية	
		00 سا450	30 سا337		30 سا10	30 سا13	16	30	مجموع السداسي الثالث	

* أخرى: عمل إضافي سداسي عن طريق التشاور.

عنوان الليسانس: علم النفس الطبي
السنة الجامعية: 2024 - 2025

المؤسسة: جامعة تلمسان

4- السداسي الرابع:

نوع التقييم	أخرى *	الحجم الساعي للسداسي (15 أسبوعا)	الحجم الساعي الأسبوعي			المعامل	الأرصدة	عناوين المواد	وحدات التعليم	
			أعمال تطبيقية	أعمال موجهة	دروس					
60%	40%	00 سا 45	00 سا45	-	30 سا1	30 سا1	2	5	علم النفس المرضي للطفل والمراهق 3	وحدة تعليم أساسية الرمز: وت أس 2.2 الأرصدة: 20 المعامل: 8
60%	40%	00 سا 45	00 سا45	-	30 سا1	30 سا1	2	5	علم النفس المرضي للمسن	
60%	40%	00 سا 45	00 سا45	-	30 سا1	30 سا1	2	5	علم النفس الفيزيولوجي 2	
60%	40%	00 سا 45	00 سا45	-	30 سا1	30 سا1	2	5	العلاجات النفسية 4	
100%	40%	00 سا 45	30 سا22	-	30 سا1	30 سا1	2	3	تقنيات الفحص والتشخيص 2	وحدة تعليم منهجية الرمز: وت م 2.2 الأرصدة: 6 المعامل: 4
60%	40%	00 سا 45	00 سا45	-	30 سا1	30 سا1	2	3	الاختبارات والمقاييس النفسية 4	
100%	-	00 سا 45	30 سا22	-	-	30 سا1	1	1	الاضطرابات النفسية الجسدية 2	وحدة تعليم استكشافية الرمز: وت إس 2.2 الأرصدة: 2 المعامل: 2
100%	-	00 سا 45	30 سا22	-	-	30 سا1	1	1	اضطرابات اللغة والتواصل 2	
100%	-	00 سا 45	30 سا22	-	-	30 سا1	1	1	قضايا عالمية راهنة مرتبطة بعلم النفس 2	وحدة تعليم أفقية الرمز: وت أف 2.2 الأرصدة: 2 المعامل: 2
-	100%	00 سا 45	30 سا22	-	30 سا1	-	1	1	لغة انجليزية	
		00 سا450	30 سا337		30 سا10	30 سا13	16	30	مجموع السداسي الرابع	

* أخرى: عمل إضافي سداسي عن طريق المشاور.

عنوان الليسانس: علم النفس الطبي
السنة الجامعية: 2024 - 2025

المؤسسة: جامعة تلمسان

نوع التقييم		أخرى*	الحجم الساعي للسداسي (15 أسبوعا)	الحجم الساعي الأسبوعي			المعامل	الأرصدة	عناوين المواد	وحدات التعليم
امتحان	مراقبة مستمرة			أعمال تطبيقية	أعمال موجهة	دروس				
60%	40%	00 سا 45	00 سا45	-	30 سا1	30 سا1	2	5	دراسة الحالة 1	وحدة تعليم أساسية الرمز: وت أس 2.2 الأرصدة: 20 المعامل: 8
60%	40%	00 سا 45	00 سا45	-	30 سا1	30 سا1	2	5	انحرافات الشخصية	
60%	40%	00 سا 45	00 سا45	-	30 سا1	30 سا1	2	5	علم النفس الشرعي 1	
60%	40%	00 سا 45	00 سا45	-	30 سا1	30 سا1	2	5	العلاجات 5	
60%	40%	00 سا 45	00 سا45	-	30 سا1	30 سا1	2	3	الاختبارات والمقاييس النفسية 5	وحدة تعليم منهجية الرمز: وت م 2.2 الأرصدة: 6 المعامل: 4
-	100%	00 سا 45	30 سا22	-	30 سا1	-	2	3	التريص الميداني	
100%	-	00 سا 45	30 سا22	-	-	30 سا1	1	1	علم النفس الأدوية 1	وحدة تعليم استكشافية الرمز: وت إس 2.2 الأرصدة: 2 المعامل: 2
100%	-	00 سا 45	30 سا22	-	-	30 سا1	1	1	علم النفس الايجابي	
100%	-	00 سا 45	30 سا22	-	-	30 سا1	1	1	المقاولاتية	وحدة تعليم أفقية الرمز: وت أف 2.2 الأرصدة: 2 المعامل: 2
-	100%	00 سا 45	30 سا22	-	30 سا1	-	1	1	لغة انجليزية	
		00 سا450	30 سا337		30 سا10	12 سا	16	30	مجموع السداسي الخامس	

*أخرى: عمل إضافي سداسي عن طريق المشاور.

نوع التقييم		أخرى*	الحجم الساعي للسداسي (15 أسبوعا)	الحجم الساعي الأسبوعي			المعامل	الأرصدة	عناوين المواد	وحدات التعليم
امتحان	مراقبة مستمرة			أعمال تطبيقية	أعمال موجهة	دروس				
60%	40%	00 سا 45	00 سا45	-	1 سا 30	1 سا 30	2	5	علم النفس الألم	وحدة تعليم أساسية الرمز: وت أس 2.2 الأرصدة: 20 المعامل: 8
60%	40%	00 سا 45	00 سا45	-	1 سا 30	1 سا 30	2	5	سيكولوجية الاعاقة	
60%	40%	00 سا 45	00 سا45	-	1 سا 30	1 سا 30	2	5	علم النفس الشرعي 2	
60%	40%	00 سا 45	00 سا45	-	1 سا 30	1 سا 30	2	5	دراسة الحالة 2	
60%	40%	00 سا 45	00 سا45	-	1 سا 30	1 سا 30	2	3	الاختبارات والمقاييس النفسية 6	وحدة تعليم منهجية الرمز: وت م 2.2 الأرصدة: 6 المعامل: 4
100%	-	00 سا 45	00 سا45	-	-	1 سا 30	2	3	مذكرة التخرج	
100%	-	00 سا 45	30 سا22	-	-	1 سا 30	1	1	أخلاقيات المهنة	وحدة تعليم استكشافية الرمز: وت إس 2.2 الأرصدة: 2 المعامل: 2
100%	-	00 سا 45	30 سا22	-	-	1 سا 30	1	1	علم النفس الأدوية 2	
100%	-	00 سا 45	30 سا22	-	-	1 سا 30	1	1	أساسيات البحث البيبليوغرافي	وحدة تعليم أفقية الرمز: وت أف 2.2 الأرصدة: 2 المعامل: 2
-	100%	00 سا 45	30 سا22	-	1 سا 30	-	1	1	لغة أجنبية 2	
		00 سا450	360 سا		10 سا30	13 سا30	16	30	مجموع السداسي السادس	

*أخرى: عمل إضافي سداسي عن طريق التشاور.

Semestre 1 :

Unités d'enseignement	Intitulés des matières	Crédits	Coefficients	Volume horaire Hebdomadaire			VHS (15 semaines)	Autre*	Mode d'évaluation	
				Cours	TD	TP			CC*	Examen
UE Fondamentale Code : UEF 1.1 Crédits : 20 Coefficients : 8	Introduction à la psychopathologie	5	2	1h30	1h30	-	45h00	45h00	40%	60%
	Introduction à la psychologie	5	2	1h30	1h30	-	45h00	45h00	40%	60%
	La psychologie du développement 1	5	2	1h30	1h30	-	45h00	45h00	40%	60%
	Psychothérapies 1	5	2	1h30	1h30	-	45h00	45h00	40%	60%
UE Méthodologique Code : UEM 1.1 Crédits : 6 Coefficients : 4	Méthodes de recherche en psychologie 1	3	2	1h30	1h30	-	45h00	45h00	40%	60%
	Tests et mesures psychologiques 1	3	2	1h30	1h30	-	45h00	45h00	40%	60%
UE Découverte Code : UED 1.1 Crédits : 2 Coefficients : 2	Anthropologie de la santé et de la maladie 1	1	1	1h30	-	-	22h30	45h00	-	100%
	Psychologie de la santé	1	1	1h30	-	-	22h30	45h00	-	100%
UE Transversale Code : UET 1.1 Crédits : 2 Coefficients : 2	Informatique : bases de Word	1	1	-	1h30	-	22h30	45h00	100%	-
	Langue Anglaise 1	1	1	-	1h30	-	22h30	45h00	100 %	-
Total Semestre 1		30	16	12h00	12h00	-	360h00	450h00		

*Autre = Travail complémentaire en consultation semestrielle ; *CC = Contrôle continu.

عنوان الليسانس: علم النفس الطبي
السنة الجامعية: 2024 - 2025

المؤسسة: جامعة تلمسان

Semestre 2 :

Unités d'enseignement	Intitulés des matières	Crédits	Coefficients	Volume horaire Hebdomadaire			VHS (15 semaines)	Autre*	Mode d'évaluation	
				Cours	TD	TP			CC*	Examen
UE Fondamentale Code : UEF 1.1 Crédits : 20 Coefficients : 8	Psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent 1	5	2	1h30	1h30	-	45h00	45h00	40%	60%
	Psychopathologie adulte 1	5	2	1h30	1h30	-	45h00	45h00	40%	60%
	Psychologie du développement 2	5	2	1h30	1h30	-	45h00	45h00	40%	60%
	Psychothérapies 2	5	2	1h30	1h30	-	45h00	45h00	40%	60%
UE Méthodologique Code : UEM 1.1 Crédits : 6 Coefficients : 4	Méthodes de recherche en psychologie 2	3	2	1h30	1h30	-	45h00	45h00	40%	60%
	Tests et mesures psychologiques 2	3	2	1h30	1h30	-	45h00	45h00	40%	60%
UE Découverte Code : UED 1.1 Crédits : 2 Coefficients : 2	Anthropologie de la santé et de la maladie 2	1	1	1h30	-	-	22h30	45h00	-	100%
	Statistiques et analyse de données	1	1	1h30	-	-	22h30	45h00	-	100%
UE Transversale Code : UET 1.1 Crédits : 2 Coefficients : 2	Informatique : les bases d'Excel	1	1	-	1h30	-	22h30	45h00	100%	-
	Langue Anglaise 2	1	1	-	1h30	-	22h30	45h00	100 %	-
Total Semestre 2		30	16	12h00	12h00	-	360h00	450h00		

*Autre = Travail complémentaire en consultation semestrielle ; * CC= Contrôle continu.

عنوان الليسانس: علم النفس الطبي
السنة الجامعية: 2024 - 2025

المؤسسة: جامعة تلمسان

Semestre 3 :

Unités d'enseignement	Intitulés des matières	Crédits	Coefficients	Volume horaire Hebdomadaire			VHS (15 semaines)	Autre*	Mode d'évaluation	
				Cours	TD	TP			CC*	Examen
UE Fondamentale Code : UEF 1.1 Crédits : 20 Coefficients : 8	Psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent 2	5	2	1h30	1h30	-	45h00	45h00	40%	60%
	Psychopathologie adulte 2	5	2	1h30	1h30	-	45h00	45h00	40%	60%
	Psychologie physiologique 1	5	2	1h30	1h30	-	45h00	45h00	40%	60%
	Psychothérapies 3	5	2	1h30	1h30	-	45h00	45h00	40%	60%
UE Méthodologique Code : UEM 1.1 Crédits : 6 Coefficients : 4	Techniques de dépistage et de diagnostic 1	3	2	1h30	1h30	-	22h30	45h00	40%	100%
	Tests et mesures psychologiques 3	3	2	1h30	1h30	-	45h00	45h00	40%	60%
UE Découverte Code : UED 1.1 Crédits : 2 Coefficients : 2	Troubles psychosomatiques 1	1	1	1h30	-	-	22h30	45h00	-	100%
	Troubles du langage et communication 1	1	1	1h30	-	-	22h30	45h00	-	100%
UE Transversale Code : UET 1.1 Crédits : 2 Coefficients : 2	Problèmes mondiaux actuels 1	1	1	1h30	-	-	22h30	45h00	-	100%
	Langue Anglaise 1	1	1	-	1h30	-	22h30	45h00	100 %	-
Total Semestre 3		30	16	13h30	10h30	-	337h30	450h00		

*Autre = Travail complémentaire en consultation semestrielle ; *CC = Contrôle continu.

عنوان الليسانس: علم النفس الطبي
السنة الجامعية: 2024 - 2025

المؤسسة: جامعة تلمسان

Semestre 4 :

Unités d'enseignement	Intitulés des matières	Crédits	Coefficients	Volume horaire Hebdomadaire			VHS (15 semaines)	Autre*	Mode d'évaluation	
				Cours	TD	TP			CC*	Examen
UE Fondamentale Code : UEF 1.1 Crédits : 20 Coefficients : 8	Psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent 3	5	2	1h30	1h30	-	45h00	45h00	40%	60%
	Psychopathologie des personnes âgées	5	2	1h30	1h30	-	45h00	45h00	40%	60%
	Psychologie physiologique 2	5	2	1h30	1h30	-	45h00	45h00	40%	60%
	Psychothérapies 4	5	2	1h30	1h30	-	45h00	45h00	40%	60%
UE Méthodologique Code : UEM 1.1 Crédits : 6 Coefficients : 4	Techniques de dépistage et de diagnostic 2	3	2	1h30	1h30	-	22h30	45h00	40%	100%
	Tests et mesures psychologiques 4	3	2	1h30	1h30	-	45h00	45h00	40%	60%
UE Découverte Code : UED 1.1 Crédits : 2 Coefficients : 2	Troubles psychosomatiques 2	1	1	1h30	-	-	22h30	45h00	-	100%
	Troubles du langage et communication 2	1	1	1h30	-	-	22h30	45h00	-	100%
UE Transversale Code : UET 1.1 Crédits : 2 Coefficients : 2	Problèmes mondiaux actuels en psychology 2	1	1	1h30	-	-	22h30	45h00	-	100%
	Langue Anglaise 2	1	1	-	1h30	-	22h30	45h00	100 %	-
Total Semestre 4		30	16	13h30	10h30		337h30	450h00		

*Autre = Travail complémentaire en consultation semestrielle ; *CC = Contrôle continu.

عنوان الليسانس: علم النفس الطبي
السنة الجامعية: 2024 - 2025

المؤسسة: جامعة تلمسان

Semestre 5 :

Unités d'enseignement	Intitulés des matières	Crédits	Coefficients	Volume horaire Hebdomadaire			VHS (15 semaines)	Autre*	Mode d'évaluation	
				Cours	TD	TP			CC*	Examen
UE Fondamentale Code : UEF 1.1 Crédits : 20 Coefficients : 8	Étude de cas 1	5	2	1h30	1h30	-	45h00	45h00	40%	60%
	Déviations de personnalité	5	2	1h30	1h30	-	45h00	45h00	40%	60%
	Psychologie médico-légale 1	5	2	1h30	1h30	-	45h00	45h00	40%	60%
	Psychothérapies 5	5	2	1h30	1h30	-	45h00	45h00	40%	60%
UE Méthodologique Code : UEM 1.1 Crédits : 6 Coefficients : 4	Tests et mesures psychologiques 5	3	2	1h30	1h30	-	45h00	45h00	40%	60%
	Rapport de stage	3	2	-	1h30	-	22h30	45h00	100%	-
UE Découverte Code : UED 1.1 Crédits : 2 Coefficients : 2	Psychopharmacologie 1	1	1	1h30	-	-	22h30	45h00	-	100%
	Psychologie positive	1	1	1h30	-	-	22h30	45h00	-	100%
UE Transversale Code : UET 1.1 Crédits : 2 Coefficients : 2	Entrepreneuriat	1	1	1h30	-	-	22h30	45h00	-	100%
	Langue Anglaise 1	1	1	-	1h30	-	22h30	45h00	100 %	-
Total Semestre 5		30	16	12h00	10h30		337h30	450h00		

*Autre = Travail complémentaire en consultation semestrielle ; *CC = Contrôle continu.

عنوان الليسانس: علم النفس الطبي
السنة الجامعية: 2024 - 2025

المؤسسة: جامعة تلمسان

Semestre 6 :

Unités d'enseignement	Intitulés des matières	Crédits	Coefficients	Volume horaire Hebdomadaire			VHS (15 semaines)	Autre*	Mode d'évaluation	
				Cours	TD	TP			CC*	Examen
UE Fondamentale Code : UEF 1.1 Crédits : 20 Coefficients : 8	Psychologie de la douleur	5	2	1h30	1h30	-	45h00	45h00	40%	60%
	Psychologie du handicap	5	2	1h30	1h30	-	45h00	45h00	40%	60%
	Psychologie médico-légale 2	5	2	1h30	1h30	-	45h00	45h00	40%	60%
	Étude de cas 2	5	2	1h30	1h30	-	45h00	45h00	40%	60%
UE Méthodologique Code : UEM 1.1 Crédits : 6 Coefficients : 4	Tests et mesures psychologiques 6	3	2	1h30	3h00	-	45h00	45h00	40%	60%
	Mémoire de fin d'études	3	2	1h30	-	-	45h00	45h00	-	100%
UE Découverte Code : UED 1.1 Crédits : 2 Coefficients : 2	Éthique professionnelle	1	1	1h30	-	-	22h30	45h00	-	100%
	Psychopharmacologie 2	1	1	1h30	-	-	22h30	45h00	-	100%
UE Transversale Code : UET 1.1 Crédits : 2 Coefficients : 2	Bases de la recherche bibliographique	1	1	1h30	-	-	22h30	45h00	-	100%
	Langue Anglaise 2	1	1	-	1h30	-	22h30	45h00	100 %	-
Total Semestre 6		30	16	13h30	10h30		360h00	450h00		

*Autre = Travail complémentaire en consultation semestrielle ; *CC = Contrôle continu.

عنوان الليسانس: علم النفس الطبي
السنة الجامعية: 2024 - 2025

المؤسسة: جامعة تلمسان

- حوصلة إجمالية للتكوين: (ينبغي ذكر الحجم الساعي الإجمالي موزع بين المحاضرات والأعمال الموجهة، لكل السداسيات الستة بالنسبة لكل أنماط الوحدات التعليمية)*.

ح س	وت	الأساسية	المنهجية	الاستكشافية	الأفقية	المجموع
محاضرة	36	16.5	18	06	76.5	
أعمال موجهة	36	15	00	12	63	
أعمال تطبيقية	00	00	00	00	00	
عمل شخصي	00	00	00	00	00	
عمل آخر (يحدد)	00	00	00	00	00	
المجموع	72	31.5	18	18	139.5	
الأرصدة	120	36	12	12	180	
% لأرصدة كل وحدة تعليم	%66.66	%20	%6.66	%6.66	%100	

(* - ضرورة احترام قواعد النظام الوطني للحجم الساعي، الأرصدة والمعاملات).

ثالثاً: البرنامج المفصل لكل مادة من السداسي الأول إلى السادس
(تقديم بطاقة مفصلة لكل مادة)

الأول	السداسي
أساسية	عنوان الوحدة
علم نفس النمو 1	المادة
5	الرصيد
2	المعامل
(1) معرفة النظريات المفسرة للنمو العادي	أهداف التعليم
(2) معرفة خصائص ومطالب كل فترة نمائية في حياة الفرد	
(3) معرفة مناهج البحث في علم النفس النمو	
(1) مفاهيم ومبادئ أساسية عن علم النفس (2) الأسس العامة لمختلف النظريات في علم النفس	المعارف المسبقة المطلوبة
(1) مفهوم واضح لتقسيم مراحل النمو عند كل نظرية (2) القدرة على اختيار المنهج المناسب لكل دراسة في علم النفس (3) فهم مسار النمو العادي لمختلف المراحل النمائية للفرد	القدرات المكتسبة
(1) مدخل عام لعلم النفس النمو (2) مظاهر، مطالب وخصائص النمو (3) العوامل المؤثرة في النمو (4) أسس تصنيف مراحل النمو بالنسبة لكل نظرية "مفهوم المرحلة" (5) الأساس الغددي البيولوجي (6) الأساس النفسي الجنسي "نظرية التحليل النفسي لسليكموند فرويد" (7) الأساس النفسي الاجتماعي "نظرية إريك إريكسون" (8) الأساس العقلي "نظرية النمو المعرفي لجون بياجيه" الجزء الأول (9) أطوار النمو العقلي عند بياجيه الجزء الثاني (10) الأساس الخلقي "نظرية كوهلبورج" (11) الأساس العاطفي "نظرية هنري فالون" (12) الأساس اللغوي "نظرية"جون أودلف روندال" (13) النظرية النسقية لبرونر (14) أوجه الشبه والاختلاف بين النظريات (15) التقييم والقياس في علم النفس النمو	مفردات المادة
متواصل + امتحان كتابي	طريقة التقييم
(1) حسام أحمد محمد يوسف، 2011، علم نفس النمو، إيتراك للطباعة والنشر والتوزيع: مصر، الطبعة الأولى (2) صالح أحمد الداهري، 2008، مبادئ علم النفس النمو الإرتقائي، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان، الطبعة الأولى (3) أديب محمد الخالدي، 2009، المرجع في الصحة النفسية، دار وائل للنشر، الأردن. 1) Erik H. Erikson, <i>Childhood and society (Rev. ed.)</i> , New York, Norton, 1954 (1963), 5-56. p. 2) Erik H. Erikson et Joan M. Erikson., <i>The life cycle completed (extended version)</i> , New York, Norton, 1998 (1st ed. 1982) 3) Thomas, R. Murray et Claudine Michel, <i>Théories du développement de l'enfant : études comparatives</i> , Bruxelles, De Boeck Supérieur, 1994 4) Grusec, Joan E. "Social learning theory and developmental psychology: The legacies of Robert Sears and Albert Bandura." <i>Developmental psychology</i> 28.5 (1992): 776. 5) Carey, Benedict. "Sidney W. Bijou, Child Psychologist, Is Dead at 100", <i>The New York</i>	المراجع:

Times, July 21, 2009. Accessed July 22, 2009

6) Dolle, J. M. (1997). Pour comprendre Piaget Paris: Dunod

7) Golse, B. & all. (2008). Le développement affectif et cognitif de l'enfant, Masson : Paris

8) Bee, Helen, et Boyd, Denise (2011). Les Âges de la Vie: psychologie du développement humain, 4^e édition, adaptation. par François Gosselin & Monique Tremblay, ERPI, St-Laurent (Québec, Canada).

9) Martin Dornes. (2002) *Psychanalyse et psychologie du premier âge*, traduit de l'allemand par Claude Vincent, préface de Jean Laplanche, Paris, Puf, coll. « Bibliothèque de la psychanalyse »

10) Margaret Harris et George Butterworth. (2002). *Développemental psychology, a student's handbook*, Hove and New York, Psychology Press, Taylor and Francis Group, 371 p

11) Pascal MALLET, Claire MELJAC, Anne BAUDIER, Frédérique CUISINIER (2013). Psychologie du développement : Enfance et Adolescence. Paris : Belin

15) Catherine Tourette-Turgis, Michele Guidetti. (2018). *Introduction à la psychologie du développement, Du bébé à l'adolescent*, Dunod : Paris

16) Florin, A. (2018). Introduction à la psychologie du développement, Dunod : Paris

17) Missonnier, S. & all. (2012). Manuel de psychologie clinique périnatale, Masson : Paris

18) Lucile Chanquoy, Isabelle Negro. (2004). Psychologie du développement, Puf : Paris

19) Piaget, J. (1966) La psychologie de l'enfant « Que sais-je ? »

20) Golse, B. (2006). *L'être Bébé*. Puf : Paris

--	--

السداسي الأول	السداسي
أساسية	عنوان الوحدة
العلاجات النفسية 1	المادة
5	الرصيد
2	المعامل
1) اكتساب المفاهيم الساسية حول العلاجات النفسية	أهداف التعليم
2) الاطلاع على أهم المدارس والنظريات المؤسسة للعلاجات النفسية	
3) التعرف خصائص النفسية والعلمية للمعالج النفسي الجيد	
علم النفس المرضي الفحص النفسي	المعارف المسبقة المطلوبة
1) القدرة على تحديد والمفاهيم المرتبطة بالعلاج النفسي 2) تحديد معارف مرتبطة بالعلاج النفسي 3) القدرة على تكوين رؤية خاصة بالمعالج النفسي	القدرات المكتسبة
1) علاج نفسي 2) علاج دوائي 3) العقد العلاجي 4) التحالف العلاجي 5) النظريات المؤسسة للعلاج النفسي 6) التحليل النفسي 7) المدرسة السلوكية 8) المدرسة النسقية 9) المدرسة المعرفية 10) المدرسة الانسانية 11) التوجه الانتقائي التكاملي 12) التدخل النفسي المستعجل 13) العلاج النفسي المختصر 14) خصائص المعالج النفسي الجيد 15) القدرة على دمج التقنيات المختلفة للعلاجات	مفردات المادة يجب أن يتضمن السداسي 15 مفردة تعليمية/درسا).
متواصل + امتحان كتابي	طريقة التقييم

المراجع:

- لابلان، ج و بونتاليس، ج. 1967/1985. (معجم مصطلحات التحليل النفسي. ترجمة مصطفى حجازي. ديوان المطبوعات الجامعية.
- محمد حسن غانم، تمهيد لعلم النفس، جامعة حلوان، مصر، 2004م، دون طبعة.
- محمد حسن غانم، العلاج النفسي الجمعي بين النظرية والتطبيق، كتب عربية، مصر، 2007م،
- معجم مصطلحات الطب النفسي، د لطفي الشريبي.
- محمد الشلبي، الدفاعات النفسية دار الأزهر للنشر و التوزيع، تونس
- ألفرد أدلر ، 2005 ، معنى الحياة، ترجمة وتقديم عادل نجيب بشرى، شارع الجبلالية بالأوبرا الجزيرة القاهرة.
- نبيل إبراهيم غالي- التنويم المغناطيسي، دار الأمين للنشر، 1997
- اسماعيل عزت سيد (2010) التنويم المغناطيسي الذاتي، الطبعة الثانية ، دار الفكر العربي، القاهرة مصر
- مورينو.ج.ل (2019). ترجمة خطاب م. أ. السيكدوراما . مكتبة الأنجلو المصرية – مصر
- دالبيزر. (1994). ترجمة الجمالي ج . طريقة التحليل النفسي والعقيدة القرويدية. المؤسسة العربية للدراسات والنشر
- على إسماعيل.ع. (1990). نظرية التحليل النفسي واتجاهاتها الحديثة في خدمة المجتمع. دار المعرفة الجامعية. اسكندرية. مصر
- زيغور.ع. (1982). التحليل النفسي والصحة العقلية –درا الطليعة للطباعة والنشر- لبنان
- Bergeret, J (s/d). (2008/2011). *Psychologie pathologique- théorique et clinique*. Dunod.
- Bismuth, A., Conquy, L., Sechaud, É., Widlöcher, D. &Braconnier, A. (2015). Thérapiestransitionnellesbrèvespsychanalytiques. *Le Carnet PSY*, 9(9), 22-28. <https://doi.org/10.3917/lcp.194.0022>
- Chiland, C. (1983). *L'entretien clinique*. Quadrige/Puf.
- Freud, S. (1917/2001). *Introduction à la psychanalyse*. Alger : CREAPSY.
- Perron, R. (2015). *Genèse de la personne*. Alger : CREAPSY.
- Rose Moro, M ., Lachal, C (2012). *Les psychothérapies- Modèles, Méthodes et Indications*. Armand Collin.
- Si Moussi, A., Perron, R (s/d). (2008). *Travail du psychothérapeute-travail du psychanalyste-* Laboratoire d'Anthropologie psychanalytique et de psychopathologie- Alger-2.
- Privat, P, Quelin, D, Rouchy, J.C (2001). *Psychothérapie de groupe*. ERES, *Revue psychothérapie psychanalytique de groupe*. V 2 n 37 | Pages 11 à 30-
- Aubertel, F. (2006). Indication pour une thérapie familiale psychanalytique. ERES. *Revue de psychothérapie psychanalytique de groupe*. 2006/n46 page 61-70 .

الاول	السداسي
أساسية	عنوان الوحدة
مدخل الي علم النفس	المادة

عنوان الليسانس: علم النفس الطبي

السنة الجامعية: 2024 - 2025

المؤسسة: جامعة تلمسان

5	الرصيد
2	المعامل
1) التعرف على تاريخ نشأة علم النفس واستقلاله عن العلوم الأخرى 2) التعرف على أهم فروع علم النفس ومناهج البحث فيه 3) التعرف على النظريات الكبرى لعلم النفس 4) التعرف على المفاهيم والمبادئ الأساسية في علم النفس	أهداف التعليم
1) مبادئ أولية في الفلسفة وعلاقتها بموضوع علم النفس 2) مبادئ التفكير العلمي ومنهجية البحث العلمي	المعارف المسبقة المطلوبة
1) التعرف على أهم مبادئ ونظريات ومناهج علم النفس. 2) التحكم في المفاهيم الأساسية لعلم النفس. 3) تكوين وجهة نظر مستقبلية حول تطبيقات علم النفس.	القدرات المكتسبة
1-لمحة تاريخية عن ظهور علم النفس وتطوره - التعريف بعلم النفس - فروع علم النفس 2- مناهج البحث في علم النفس 1 (-المنهج الوصفي -المنهج المقارن) 3- مناهج البحث في علم النفس 2 (-المنهج التجريبي -المنهج العيادي) 4- نظريات ومدارس علم النفس: تعريف النظرية وتعريف المدرسة والفرق بينهما 5- نظرية التحليل النفسي الكلاسيكي 6- نظرية التحليل النفسي الحديث 7- النظرية السلوكية الاشرافية 8- النظرية السلوكية الإجرائية 9- النظرية المعرفية عند آرون بيك 10- النظرية المعرفية عند ألبرت إليس 11- نظرية الذات 12- الاتجاه الإنساني 13- الذكاء: مفهومه، خصائصه ومستوياته وطرق قياسه 14-الانتباه: تعريفه، أنواعه، والعوامل المؤثرة فيه وخصائصه 15-الذاكرة تعريفها ، وظائفها وأقسامها	مفردات المادة يجب أن يتضمن السداسي 15مفردة تعليمية/درسا).
متواصل +امتحان كتابي	طريقة التقييم
-جابر عبد الحميد جابر، صفاء الأعسر، إبراهيم قشقوش. (1985). مقدمة في علم النفس. القاهرة، دار النهضة العربية. -فخري الدباغ. (1982) . مقدمة في علم النفس لطلبة كليات الطب. العراق. الطبعة الأولى. -طلعت منصور، أنور الشرفاوي، عادل عز الدين، فاروق أبو عوف. (2003). أسس علم النفس العام. القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية. -أحمد محمد عبد الخالق وعبد الفتاح محمد دويدار. (1999). علم النفس- أصوله ومبادئه. مصر، دار المعرفة الجامعية. - أحمد عزت راجح (1999). أصول علم النفس، القاهرة: دار المعارف. - أحمد محمد عبد الخالق (2005). أسس علم النفس، الطبعة الثالثة، الاسكندرية: دار المعرفة الجامعية. -إبراهيم عصمت مطاوع. (1981). علم النفس وأهميته في حياتنا. القاهرة. دار المعارف. -فرج عبد القادر طه. (1999) . علم النفس وقضايا العصر (مقالات وبحوث مجمعة). مصر، عين للدراسات والبحوث الإنسانية والاجتماعية. الطبعة السابعة. -شير صالح الرشيد. (2000). مناهج البحث التربوي، رؤية تطبيقية مبسطة. الكويت، دار الكتاب الحديث، الطبعة الأولى.	المراجع:

الأول	السداسي
أساسية	عنوان الوحدة
مدخل إلى علم النفس المرضي	المادة
5	الرصيد
2	المعامل
1- استكشاف الأساليب العلمية لفهم الشخصية ووظائفها. 2- اكتساب رصيد معرفي حول أساسيات علم النفس المرضي. 3) فهم مختلف الأعراض النفسية والعقلية والسلوكية.	أهداف التعليم
1) المفاهيم الأساسية في علم النفس 2) النظريات والمدارس في علم النفس 3) مفهوم السواء والشذوذ	المعارف المسبقة المطلوبة
1 - التعرف على الدليل التشخيصي والاحصائي للاضطرابات العقلية رقم 05 DSM-5 2- التعرف على أدوات التقييم المختلفة التي يستخدمها الأخصائي النفسي أثناء عملية الفحص والتشخيص 3- التعرف على مختلف معايير تحديد السلوك السوي وغير السوي 3- المقارنة بين مختلف التصورات النفسية في شرح مختلف الأعراض النفسية والعقلية والسلوكية والجسدية	القدرات المكتسبة
1- نشأة وتطور علم النفس المرضي 2- مقدمة في مسببات الاضطرابات النفسية والعقلية من وجهة نظر علم النفس الديناميكي والمعرفي والبيولوجي والسلوكي والاجتماعي والبيولوجي. 3- تقديم الدليل التشخيصي والإحصائي للاضطرابات العقلية (DSM-5) 4- تشكل الشخصية ونموها 5- البنية النفسية المرضية 6- مفهوم السواء والشذوذ 7- الميكانيزمات النفسية الدفاعية 8- تشكل الشخصية ونموها 9- البنية النفسية المرضية 10- مفهوم الذهان. 11- مفهوم العصاب 12- الحالات البينية 13- الأعراض النفسية 14- الأعراض المعرفية العقلية والجسدية 15- الأعراض السيكوسوماتية	مفردات المادة (يجب أن يتضمن السداسي 15 مفردة تعليمية/درسا).
متواصل + امتحان كتابي	طريقة التقييم

عنوان الليسانس: علم النفس الطبي

السنة الجامعية: 2024 - 2025

المؤسسة: جامعة تلمسان

<p>المراجع:</p> <p>- المدخل إلى علم النفس المرضي الإكلينيكي، ترجمة عبد الغفار الدماطي وآخرون، مراجعة أحمد محمد عبد الخالق، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية، 1992م.</p> <p>- أحمد عبد الخالق: سلوك النوم وعاداته لدى المراهقين الكويتيين، مجلة دراسات نفسية، العدد 01، 2001م، الإسكندرية.</p> <p>- أحمد عوض: الأمراض النفسية الشائعة-أسبابها وكيفية علاجها-، وكالة الصحافة العربية، مصر، 2015م.</p> <p>- جمعة سيد يوسف: الاضطرابات السلوكية وعلاجها، دار غريب للطباعة والنشر والتوزيع، القاهرة، 2000م.</p> <p>- حسين فلاح حسين: علم النفس المرضي والعلاج النفسي، ط2، مركز ديونو لتعليم التفكير، الأردن، 2015م.</p> <p>- فرج طه وآخرون: موسوعة علم النفس والتحليل النفسي، دار سعاد الصباح، القاهرة، 1993م.</p> <p>- Ann M. Kring; Sheri L. Johnson, Abnormal psychology: the science and treatment of psychological disorders, Fourteenth edition, 2019</p> <p>- Jean Bergeret ; A Bécache ; D Widlöcher : Psychologie pathologique : théorique et clinique, Issy-les-Moulineaux, Elsevier Masson, France, 2012.</p> <p>- Pewzner Evelyne, 2003, Introduction à la psychopathologie de l'adulte, Armand Colin, Paris, 2^{ème} édition.</p> <p>- Richard P.H Susan K.W : Abnormal psychology, clinical perspectives on psychological disorders 3rd Ed, mc graw hill boston, 2000.</p>	
---	--

الأول	السداسي
منهجية	عنوان الوحدة
مناهج البحث في علم النفس 1	المادة
3	الرصيد
2	المعامل
(1) إمام الطلبة بالمفاهيم الأساسية للبحث العلمي.	أهداف التعليم
(2) إمام الطالبة بطبيعة البحث العلمي وأنواعه.	
(3) معرفة الطلبة لميادين وخصائص البحث العلمي.	
(4) تعرف الطلبة على مناهج البحث العلمي المختلفة	
(1) مدخل لمنهجية البحث (2) مفاهيم في المنهجية والإحصاء (3) الخطوات المتبعة لإجراء بحث (4) مبادئ في القياس النفسي	المعارف المسبقة المطلوبة
(1) تنمية صفات الباحث لدى الطالبة (2) إمام الطالبة بطبيعة البحث العلمي وأنواعه.	القدرات المكتسبة

عنوان الليسانس: علم النفس الطبي

المؤسسة: جامعة تلمسان

السنة الجامعية: 2024 - 2025

<p>(3) أن يعمل بروح الفريق والتعلم الذاتي العقد التعليمي.</p> <p>(1) المفاهيم الأساسية للبحث العلمي (1) (2) المفاهيم الأساسية للبحث العلمي (2) (3) المفاهيم الأساسية للبحث العلمي (3) (4) خصائص البحث العلمي (5) ميادين وأنواع البحث العلمي (6) العوامل المؤثرة في البحث العلمي (7) مناهج البحث العلمي (8) المنهج الاستنباطي والمنهج الاستقرائي (9) المنهج التاريخي (10) المنهج المقارن (11) منهج تحليل المضمون (12) المنهج الوصفي (13) المنهج التجريبي (14) المنهج التجريبي في علم النفس وعلوم التربية (15) أخلاقيات البحث العلمي</p>	<p>مفردات المادة (يجب أن يتضمن السداسي 15 مفردة تعليمية/درسا).</p>
<p>متواصل + امتحان كتابي</p>	<p>طريقة التقييم</p>
<p>(1) أحمد عبد السميع طبيبه، مبادئ الإحصاء، ط1، عمان: دار البداية، (2007). (2) أحمد عودة بن عبد المجيد عودة، منصور بن عبد الرحمن القاضي، الإحصاء الوصفي والاستدلالي، ط1، بيروت: مكتبة الفلاح، (2002). (3) بلقيس، أحمد، البحث الإجرائي: المنهج العلمي التطبيقي لتحسين ممارسات العاملين التربويين، عمان، معهد التربية، الأثروا/اليونسكو. (4) فيركسون، جورج اي، التحليل الإحصائي في التربية وعلم النفس، تر. هناء العكيلى، بغداد: دار الحكمة، (1991). (5) الشريبي، زكريا الشريبي، الإحصاء وتصميم التجارب في البحوث النفسية والتربوية والإجتماعية، القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية، (1995). (6) سعد، عبد الرحمن، القياس النفسي - النظرية والتطبيق، القاهرة: دار الفكر العربي، (2003). (7) ملحم، سامي، مناهج البحث في التربية وعلم النفس، عمان: دار المسيرة، (2000).</p>	<p>المراجع:</p>

الأول	السداسي
منهجية	عنوان الوحدة
الاختبارات والمقاييس النفسية 1	المادة
3	الرصيد
2	المعامل
تمكين الطالب من اكتساب القدرة على تطبيق وتحليل وتفسير الاختبارات النفسية، وتوظيفها في التقييم التشخيص والعلاج.	أهداف التعليم
مدخل لعلم النفس	المعارف المسبقة المطلوبة

التمكن من تطبيق الاختبارات النفسية وممارستها	القدرات المكتسبة
<p>أولاً: الإطار النظري للاختبارات النفسية</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. تعريف الاختبار 2. تعريف الاختبار النفسي 3. وظيفة الاختبارات النفسية 4. أهمية وأهداف تطبيق الاختبارات النفسية 5. الخصائص السيكومترية للاختبارات النفسية 6. أنواع الاختبارات النفسية 7. الاعتبارات الأخلاقية عند تطبيق الاختبارات النفسية <p>ثانياً: اختبارات تقييم مستوى النمو: (اختيار)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. الإطار النظري 2. مقياس النمو النفسي الحركي في مرحلة الطفولة المبكرة لبروني-ليزين [BL-R] – المراجع أو 3. اختبار مراحل الذكاء الحسي الحركي لـ CASATI-LEZINE Les étapes de l'intelligence sensori-motrice <p>ثالثاً: اختبارات ومقاييس تقييم اضطرابات النمو:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. اختبار مخطط الجسم – المراجع Test du schéma corporel – Révisé 2. مقياس فينلاند لقياس السلوك التكيفي - الإصدار الثاني VINELAND II 3. استبيان تشخيص حالات فرط الحركة ونقص الانتباه والاندفاعية لدى الاطفال 	<p>مفردات المادة</p> <p>(يجب أن يتضمن السداسي 15 مفردة تعليمية/درسا).</p>
متواصل + امتحان كتابي	طريقة التقييم
<p>بزراوي نورالهدى. (2022). الاختبارات الإسقاطية: دليلك المختصر. دار كنوز للإنتاج والنشر والتوزيع</p> <p>عباس فيصل. (1990). أساليب دراسة الشخصية. دار الفكر اللبناني.</p> <p>الشرتوني، أنطوان. (2016). اختبار تفهم الموضوع للأطفال في عيادات العلاج النفسي. ج1. بيروت. دار النهضة العربية.</p> <p>الشرتوني، انطوان، (2018)، دور العائلة في اختبار الإدراك الأسري، ج 5، القاهرة، دار النهضة العربية للطباعة والنشر والتوزيع.</p> <p>عبد الخالق، أحمد محمد. (2015). علم النفس الشخصية. ط 2. القاهرة. مكتبة الأنجلو المصرية.</p> <p>Andronikof, A. et Fontan, P. (2013). Le test du Rorschach : fondements théoriques. Dans J. Englebert (dir.). Test de Rorschach et perception : Perspectives cognitives et phénoménologiques, vol. 20-21, 13-22. Paris : https://www. Researchgate.net/publication/284458412</p> <p>Boekholt, M. (2015b). 8. Dépouillement des épreuves thématiques verbales. Dans : , M. Boekholt, Épreuves thématiques en clinique infantile (pp. 157-191). Paris : Dunod.</p> <p>Brelet.F, (1986), Le TAT, fantasme et situation projective, Paris, Ed. Dunod.</p> <p>Brelet-Foulard. F, Chabert. C, (2019), Nouveau manuel du TAT : Approche psychanalytique, France, Ed. Dunod.</p> <p>Bouvard. M & Cottraux.J. (2005). Protocoles et échelles d'évaluation en psychiatrie et en psychologie. 4^{ème} Ed. Masson.</p> <p>Bouvard. M.(2002). Questionnaires et échelles d'évaluation de la personnalité. 2^{ème} Ed. Masson.</p> <p>Pichot. P & Guelfi. J.D. (S.A). L'évaluation clinique standardisée en psychiatrie. Ed. Pierre Fabre.</p>	المراجع:

Roussillon. R, Chabert. C & coll. Manuel de psychologie et de psychopathologie, clinique générale. Ed. Masson. Les Manuels des Tests	
---	--

الاول	السداسي
أستكشافية	عنوان الوحدة
أنثروبولوجيا المرض والصحة	المادة
1	الرصيد
1	المعامل
(1) التعرف على الأنثروبولوجية الطبية (2) التعرف الفهم الأنثروبولوجي للمرض	أهداف التعليم
(1) مبادئ أولية في علم النفس (2) مبادئ طبية أولية	المعارف المسبقة المطلوبة
(1) التعرف على اهم مبادئ التي تقوم عليها الأنثروبولوجيا الطبية (2) فهم كيف يفهم المجتمع الأمراض الطبية والنفسية	القدرات المكتسبة
-مدخل للأنثروبولوجيا الطبية. -تعريف الصحة النفسية. مفهوم المرض - مفهوم تصور المرض النفسي - الأساليب العلاجية الشعبية للاضطرابات النفسية -المعتقد الديني وتفسيره للاضطرابات النفسية.	مفردات المادة (يجب أن يتضمن السداسي 15مفردة تعليمية/درسا).
امتحان كتابي	طريقة التقييم
-إدموند دوتي: السحر والدين في افريقيا الشمالية، تر: فريد الزاهي، منشورات مرسم ، الرباط ، المغرب، 2008 -الزهرة إبراهيم، الأنثروبولوجيا والأنثروبولوجيا الثقافية. وجوه الجسد ، المايا للدراسات والنشر والتوزيع ، دمشق ، 2009 -بدره معتصم، ميموني، الاضطرابات النفسية والعقلية عند الطفل والمراهق ، ديوان المطبوعات الجامعية ، الجزائر 2015 -سامية حسن السعاتي، السحر والناس أو السحر والمجتمع، دار النهضة العربية ، بيروت ، 1983 ، -رياض نايل العاسمي، علم الأمراض النفسية، دار الإعصار العلمي، عمان، الأردن، 2016	المراجع:

الأول	السداسي
استكشافية	عنوان الوحدة
علم نفس الصحة	المادة
1	الرصيد
1	المعامل
(1) التعريف بعلم النفس الصحي	أهداف التعليم
(2) أهمية دراسة علم النفس الإيجابي	

عنوان الليسانس: علم النفس الطبي

السنة الجامعية: 2024 - 2025

المؤسسة: جامعة تلمسان

نظرياته وتطبيقاته (3)	
1) الأمراض المزمنة والخطيرة والأمراض السيكوسوماتية 2) الاضطرابات النفسية المرتبطة بالمرض 3) علم النفس الايجابي	المعارف المسبقة المطلوبة
1) القدرة على التعريف بعلم النفس وأهدافه 2) معرفة التربية الصحية والعلاجية 3) المفاهيم الأساسية لعلم النفس الصحي 4- التعرف على علم النفس الإيجابي وأهميته في الحياة النفسية والنجاح	القدرات المكتسبة
1-العلاقة بين النفس والجسد 2-تاريخية علم النفس الصحي 3-مدخل عام إلى علم النفس الصحي(معنى الصحة والمرض) 4-السلوكيات الصحية 5-السلوكيات المرضية 6-طرق البحث في علم النفس الصحة 7-علم النفس الإيجابي مدخل مفاهيمي 8-النظريات المفسرة 9-الشخصية الإيجابية 10-الامتثال العلاجي 11-جودة الحياة 12-تقبل المرض 13-الصلابة النفسية- المرونة النفسية 14-التربية العلاجية 15-إدارة الضغوط النفسية (استراتيجيات التعامل)	مفردات المادة (يجب أن يتضمن السداسي 15مفردة تعليمية/درسا).
امتحان كتابي	طريقة التقييم
-طه عبد العظيم حسين، سالمة عبد العظيم حسين (2006): إستراتيجيات إدارة الضغوط التربوية والنفسية، دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان. -تايلور، شيلي (2007): علم النفس الصحي، ترجمة: وسام بريك و فوزي داود، دار الحامد، عمان: الأردن. -حسين علي فايد (2001). دراسات في الصحة النفسية، الطبعة الأولى، المكتب الجامعي الحديث، الإسكندرية. -زناد، دليلة. (2013). علم النفس الصحي: تناول حديث للأمراض العضوية المزمنة.	المراجع (أهم 10 مراجع أساسية حديثاً بالترتيب)

الجزائر: دار الخلدونية.

-شويخ. هناء.(2013): علم النفس الصحي، مصر، مكتبة الانجلو المصرية.

-يخلف. عثمان.(2001). علم النفس الصحة. نفس الصحة: الأسس النفسية والسلوكية للصحة، الطبعة الأولى، دار الثقافة، الدوحة: قطر.

- Moira Mikolajczak (2013) : Les interventions en psychologie la
- Odgen, J. (2008). Psychologie de la santé (O. -santé, Dunod, Paris Desrichards, trad.). Bruxelles, Belgique : De Boeck. (Édition originale, 2004). [UdeM : R 726.7 O3312 2008].

psychology. Hoboken, N.J. : John - Sanderson, C.A. (2004). Health Wiley& Sons. [UdeM : R 726.7 S254 2004]. - Taylor, S. E. et Sirois F.M. psychology (Canadian Edition). Boston, MA : McGraw- (2009). Health Hill.

- Serge Briançom et Michèle Kessler (2007): Qualité de vie et maladies rénales chroniques, satisfaction des soins et autres PROS, JhonLibbeyeurotext, Paris

-Fisher, G.N & Tarquinio, C. (2006). Les concepts fondamentaux de la psychologie de la santé. Dunod, Paris.

الأول	السداسي
وحدة التعليم الأفقية	عنوان الوحدة
اللغة الإنجليزية	المادة
1	الرصيد
1	المعامل
- Reaching the level A1 - Learning how to speak confidently - Mastering the English sounds - Mastering some terms in psychology	أهداف التعليم
- Studying English at school	المعارف المسبقة المطلوبة
- understand and use familiar everyday expressions and very basic phrases. - introduce yourself and others. - ask and answer questions about personal details (for example, where you live, people you know and things you have). - interact in a simple way provided the other person talks slowly and clearly and is prepared to help.	القدرات المكتسبة
1. Sounds in English 2. Exchanging greetings 3. Giving personal information 4. Using numbers, days, months, years 5. Asking for and telling the time 6. Describing people 7. Giving information about objects 8. Describing places 9. Describing habits and routines 10. Expressing likes and dislikes 11. Describing simple actions 12. Days of the week and months 13. Numbers and prices 14. Countries and nationalities 15. Colours 16. Personal possessions 17. Parts of the body 18. Family and friends 19. Food and drinks 20. Household rooms and objects 21. Clothes	مفردات المادة
متواصل	طريقة التقييم
1. A.J Hoge. Effortless English – learn to speak English. Effortless English LLC. 2014 2. Alice F. Healy & Robert W.Proctor. Handbook of Psychology. John Wiley & Sons, Inc. Vol 04 3. Chritian Jarett. 30 second Psychology. Ivy press Limited 4. Dilip V. Jeste et al. Diagnostic and statistical manual of mental disorders. American Psychiatric Association. New school library. 2012 5. Jonayhard Michters & Pieter Köster. English made easy- learning English	المراجع

المؤسسة: جامعة تلمسان

السنة الجامعية: 2024 - 2025

- through pictures. Tuttle publishing. Vol 02. 2006
6. K. Ann Remminger & Irving E. Sigel. Child Psychology. John Wiley & sons Inc. vol 04, 6th edition.

الأول	السداسي
إعلام آلي: مدخل إلى الورد	عنوان المادة بالعربية
Informatique : Initiation à MS Word 2013 ou version ultérieure	عنوان المادة بالفرنسية
أفقية	طبيعة المادة
1	الرصيد
1	المعامل
Création, mise en forme et en page de documents textes	أهداف التكوين
Utilisation d'un ordinateur	المعارف المسبقة المطلوبة
Maitrise des fonctionnalités de Word 2013 ou version ultérieure à des fins de réalisation de documents textes.	القدرات المكتسبة
1-Éléments essentiels d'un ordinateur. Unité- Écran- Clavier... 2- Évolutions de MSWord. (Les différentes versions.) 3-Word 2013. Présentation de la fenêtre et de ses éléments. 4-Les boutons et les icones essentiels et usuels. 5-Séance d'exercices pratiques sur les boutons et des icônes. 6-Les différents onglets : Accueil, insertion, mise en page... 7-Séances d'exercices pratiques sur les onglets. 8-Saisie, mise en forme et correction de textes. 9-Séance d'exercices pratiques sur la saisie, la mise en forme... 10-Les éléments de mise en forme de paragraphe. 11-Séance d'exercices sur la mise en forme de paragraphe. 12-Mise en forme de caractère, bordures et trames. 13-Séance d'exercices sur la mise en forme de caractère, bordures et trames. 14-Insertion de caractères, dessins et graphiques. 15-Séances d'exercices pratiques sur l'insertion de caractères, dessins et graphiques.	مفردات المادة (يجب أن يتضمن السداسي 15 مفردة تعليمية/درسا).
تقييم متواصل خلال السداسي	طريقة التقييم
-Thierry Tillier : Formation Word 2010. http://www.e-presse.ca -Luc de Mey : Word initiation. http://www.cours.techinfo.be -Initiation à l'informatique : http://www.univ-chlef.dz -H.P. Garnier et F. Monjoie : initiation à l'informatique. http://www.pgs.ulg.ac.be -Joel Green : j'apprends à me servir de Word 2013 : faire un document avec Word. www.informatique-bureautique.com	المراجع

السداسي	الثاني
عنوان الوحدة	أساسية
المادة	علم النفس المرضي للطفل والمراهق (1)
الرصيد	5
المعامل	2
أهداف التعليم	<p>(1) التعرف على أهم المصطلحات المتعلقة بعلم النفس المرضي للطفل و المراهق</p> <p>(2) التعرف على أهم اضطرابات مرحلة الطفولة والمراهقة</p> <p>(3) التعامل مع أهم التصنيفات والتعرف على طرق استخدامها</p> <p>(4) التعرف على أهم الأطر النظرية و مختلف المقاربات المتعلقة باضطرابات الطفل والمراهق</p>
المعارف المسبقة المطلوبة	<p>(1) علم نفس النمو والفروق الفردية</p> <p>(2) علم النفس المرضي</p>
القدرات المكتسبة	<p>(1) التمكن من استخدام التصنيفات الأساسية لتشخيص الاضطرابات</p> <p>(2) التعرف على الوحدات المرضية الكبرى في مرحلة الطفولة .</p> <p>(3) معرفة أهم الأطر النظرية المفسرة لاضطرابات مرحلة الطفولة .</p>
مفردات المادة (يجب أن يتضمن السداسي 15 مفردة تعليمية/درسا).	<p>المحور الأول: مدخل إلى علم النفس المرضي للطفل والمراهق</p> <p>1- إشكالية السواء والمرض لدى الطفل والمراهق مقارنة بالراشد. (تناول العرض، تناول البنية النفسية، تناول النمائي، تناول البيونفسي اجتماعي).</p> <p>2- أهم الأطر النظرية المفسرة لاضطرابات الطفولة والمراهقة.</p> <p>3- تشخيص الاضطرابات في علم النفس المرضي للطفل والمراهق. (تشخيص تصنيفي، وظيفي بنيوي، محاذير التشخيص).</p> <p>4- التصنيفات الخاصة باضطرابات الطفل والمراهق. (CIM/ DSM/ CFTMEA)</p> <p>المحور الثاني: علم النفس المرضي للطفولة الأولى</p> <p>5- خصوصية علم النفس المرضي للطفولة الأولى (الفحص، التشخيص والكشف المبكر)</p> <p>6- التصنيفات الإكلينيكية لاضطرابات الطفولة الأولى: تصنيف 0-3 سنوات</p> <p>7- التصنيفات الإكلينيكية لاضطرابات الطفولة الأولى (اضطرابات النمو، الاضطرابات الحسية الحركية، الاضطرابات السلوكية، الاضطرابات النفجسدية).</p> <p>المحور الثالث: الوحدات المرضية الكبرى في الطفولة</p> <p>8- الاضطرابات العصبية النمائية: التطرق إلى مختلف أشكال الذهانات</p> <p>9- الاضطرابات العصبية النمائية: الفصام الطفولي</p> <p>10- الاضطرابات العصبية النمائية: اضطرابات طيف التوحد</p> <p>11- التخلف العقلي، الإعاقة العقلية.</p> <p>12- الحالات الحدية في الطفولة (اختلال التناسق النمائي)</p> <p>13- الحصر والقلق</p> <p>14- الرهاب</p> <p>15- الوسواس القهري</p> <p>متواصل + امتحان كتابي</p>
طريقة التقييم	

- 1-بدرة معتصم ميموني (2015) *الاضطرابات النفسية والعقلية عند الطفل والمراهق*. الجزائر. ديوان المطبوعات الجامعية. الطبعة الرابعة.
- 2-عبد الرحمان سي موسي ومحمود بن خليفة.(2008) *علم النفس التحليلي والإسقاطي*. الجزء الأول: الأنظمة النفسية ومظاهرها في الاختبارات الإسقاطية. ديوان المطبوعات الجامعية.
- 3-عبد الرحمان سي موسي ورضوان زقار.(2015) *العنف الإرهابي ضد الطفولة والمراهقة*.علامات الصدمة والحداد في الاختبارات الإسقاطية. الجزائر. ديوان المطبوعات الجامعية.
- 4-عبد الرحمان سي موسي ومحمود بن خليفة.(2008) *علم النفس التحليلي والإسقاطي*. الجزء الأول: الأنظمة النفسية ومظاهرها في الاختبارات الإسقاطية. ديوان المطبوعات الجامعية.
- عبد الرحمان سي موسي ورضوان زقار.(2015) *العنف الإرهابي ضد الطفولة والمراهقة*.علامات الصدمة والحداد في الاختبارات الإسقاطية. الجزائر. ديوان المطبوعات الجامعية.
- 5)فوزية، غماري. (2017). محاضرات في علم النفس المرضي للطفل والمراهق. مطبوعة بيداغوجية. مؤسسة كنوز الحكمة للنشر والتوزيع.
- 6- سامر جميل رضوان (2009) *الصحة النفسية*. دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان. الطبعة الثالثة.
- 7-سجموند فرويد ترجمة جورج طرابيشي.(1984) *التحليل النفسي لرهاب الأطفال (هانز الصغير)*. دار الطباعة والنشر بيروت. لبنان. الطبعة الأولى.
- 8-سجموند فرويد ترجمة جورج طرابيشي.(1981) *التحليل النفسي للهستيريا (حالة دورا)*. دار الطباعة والنشر بيروت. لبنان. الطبعة الأولى.
- 9-سجموند فرويد ترجمة محمد عثمان نجاتي (1989) *الكف والعرض والقلق*. دار الشروق. الكويت. الطبعة الرابعة.
- 10-لابلانن جان وبنطاليس.ج.ب، ترجمة مصطفى حجازي(1985) *معجم مصطلحات التحليل النفسي*.بيروت. المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر والتوزيع.الطبعة الأولى.
- 11-Bénony.Hervé (2003) *Le developpement de l'enfant et ses psychopathologies* . Paris . Nathan.
- 12-Bénony. Christelle et Golse. Bernard. (2003) *Psychopathologie du bébé*. Paris.Nathan.
- 13-Berger.Maurice (2004) *Les troubles du développement cognitif*. Dunod.
- 14-Bergeret.J (1996) *Personnalité normale et pathologique*. Paris. Dunod
- 15-Bucher. Huguette (1978) *Les troubles psychomoteurs chez l'enfant*. Masson
- 16-Chagnon.J-Y.Durand.M-L.Hurvy.C.(2015) *La névrose chez l'enfant. Approche clinique et projective*. Paris. Dunod.
- 17-DeAdjuriaguerra.J(1974) *Manuel de psychiatrie de l'enfant*. Masson
- 18-Despinoy . Maurice (2002) *Psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent*. Paris. Armand collin.
- 19-Freud.A (1968) *Le normal et le pathologique chez l'enfant*. Gallimard, Paris
- 20-Guedetti, M., Tourrette, C. (2004). *Handicap et développement psychologique de l'enfant*. Paris : Armand Collin.
- 21-Ionescu.S ; Jacquet.M.M et Lhote.C (2005) *Les mécanismes de défense. Théorie et clinique*. Armand Collin. 5eme édition.
- 22-Koupernik. Cyrill et Dailly.Robert (1968) *développement neuro-psychique du nourrisson*. PUF.
- 23-Leboviçi.S; Diatkine.R; Soulé.M. (1999) *Nouveau traité de psychiatrie de l'enfant et de l'adolescent*. Quadrige PUF. 3^{ème} édition.
- 24-Marcelli.D ; Cohen.D.(2009) *Enfance et psychopathologie*. Elsevier Masson. 8eme Edition.
- 25-Misès. Roger et Al (2012) *Classification Française des troubles mentaux de l'enfant et de l'adolescent- R-2012*.Presses de l'école des hautes études en santé publique. 5^{ème} édition.
- 26-Misès, R. (1981). *L'enfant déficient mental*. Paris : PUF.
- 27-Nevid. J, Rathus .S et Greene. B; Adaptation Française par Bertrand.M; Gely-Nargeot.M.C et Siksou.M (2009) *Psychopathologie*. Pearson Education

France.7eme édition.
 28-Petot.Djaouida(2003) L'évaluation clinique en psychopathologie de l'enfant.Paris Dunod.
 29-Vassilis Kapsambelis.(2015) Manuel de psychiatrie clinique et psychopathologique de l'adulte.Tome 2. Edition et impression Amerdhil/ Creapsy. Alger.
 30-Diatkine, R., Lebovivi, S., Doulé, M. (2018). Nouveau traité de psychiatrie de l'enfant et de l'adolescent. Paris. PUF
 31-Debray, R. (1996). L'examen psychologique de l'enfant à la période de latence (6-12 ans). Dunod. Paris
 32-Ferrari, P., Bonnot, O. (2012). Traité européen de psychiatrie et de psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent. Lavoisier. France
 33-Weismann- Arcache, C. (2018). Les enjeux de l'examen psychologique du jeune enfant. In: Psychologie clinique et projective,vol. 6, 2000. Organisation et désorganisation psychiques chez l'enfant. pp.85-99
https://www.persee.fr/doc/clini_1265-5449_2000_num_6_1_1154
 34-S. la Direction de Holzer, Laurent. (2014) Psychiatrie de l'enfant et de l'adolescent-Une approche basée sur les preuves. Belgique, DeBoeck

DSM 5-R
 CIM 12
 CFTMEA

السادسي	الرابع
عنوان الوحدة	أساسية
المادة	علم النفس النمو 2
الرصيد	5
المعامل	2
أهداف التعليم	(1) معرفة النظريات المفسرة للنمو العادي
	(2) معرفة خصائص ومطالب كل فترة نمائية في حياة الفرد
	(3) معرفة مناهج البحث في علم النفس النمو
المعارف المسبقة المطلوبة	(1) مفاهيم ومبادئ أساسية عن علم النفس
	(2) الأسس العامة لمختلف النظريات في علم النفس
القدرات المكتسبة	(1) مفهوم واضح لتقسيم مراحل النمو عند كل نظرية
	(2) القدرة على اختيار المنهج المناسب لكل دراسة في علم النفس
	(3) فهم مسار النمو العادي لمختلف المراحل النمائية للفرد

<p>1)مراحل النمو الحسي الحركي 2) مراحل النمو المعرفي 3) مراحل النمو اللغوي 5) مرحل النمو الاجتماعي 6)مراحل النمو الانفعالي 7)مراحل النمو النفسي الجنسي لفرويد 8)مراحل النمو حسب أنا فرويد وملاني كلاين . 9) مراحل النمو حسب سبيتر، وونيك 10) مدخل عام لمناهج البحث في علم النفس 11) المنهج التجريبي (شبه تجريبي) 12) المنهج الوصفي 13)المنهج الأميريقي 14)أدوات جمع البيانات في علم نفس النمو 15)علم نفس النمو والفروق الفردية</p>	<p>مفردات المادة</p>
<p>متواصل +امتحان كتابي</p>	<p>طريقة التقييم</p>
<p>1)حسام أحمد محمد يوسف،2011، علم نفس النمو، إيتراك للطباع والنشر والتوزيع: مصر، الطبعة الأولى 2)صالح أحمد الداھري،2008، مبادئ علم النفس النمو الإرتقائي، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان، الطبعة الأولى 3)أديب محمد الخالدي،2009، المرجع في الصحة النفسية، دار وائل للنشر، الأردن. 1)Pascal MALLET 1) Claire MELJAC , Anne BAUDIER , Frédérique CUISINIER(2013).Psychologie du développement :Enfance et Adolescence. Paris :Belin 2)Bee, Helen, et Boyd, Denise, Les Âges de la Vie: psychologie du développement humain, 4^e édition, adapt. par François Gosselin & Monique Tremblay, ERPI, St-Laurent (Québec, Canada), 2011. 3) Martin Dornes.(2002). <i>Psychanalyse et psychologie du premier âge</i>, traduit de l'allemand par Claude Vincent, préface de Jean Laplanche, Paris, Puf, coll.« Bibliothèque de la psychanalyse » 4) Margaret Harris et George Butterworth.(2002). <i>Developmental psychology, a student's handbook</i>, Hove and New York, PsychologyPress, Taylor and Francis Group, 371 p. 5)Catherine Tourette-Turgis, Michele Guidetti.(2018). <i>Introduction à la psychologie du développement, Du bébé à l'adolescent</i>, Dunod : Paris 6)Florin,A.(2018). <i>Introduction à la psychologie du développement</i>, Dunod :Paris 7))Lucile Chanquoy, Isabelle Negro.(2004).Psychologie du développement,Puf :Paris 8)Pierre Benedetto.(2009). <i>Psychologie du développement cognitif</i>,Puf :Paris 9)Piaget,J.(1966). <i>La psychologie de l'enfant « Que sais-je ? »</i> 10) Golse,.(2006)).<i>L'être Bébé</i>. Puf : Paris</p>	<p>المراجع:</p>

السداسي	السداسي الثاني
عنوان الوحدة	أساسية
المادة	العلاجات النفسية 2
الرصيد	5
المعامل	2
أهداف التعليم	(1) اكتساب الأسس العامة للعلاجات التحليلية (2) التعرف على دواعي استعمال العلاجات التحليلية وموانعها (3) تحديد الأهداف العلاجية العامة حسب التوظيف النفسي
المعارف المسبقة المطلوبة	(1) علم النفس المرضي التحليلي (2) علم النفس النمو- مبادئ ومراحل النمو النفسي (3) التحليل النفسي ومبادئه
القدرات المكتسبة	(1) التعرف على العلاجات التحليلية والتحليل النفسي الكلاسيكي (2) القدرة على تحديد خصائص التوظيف النفسي (3) تحديد الأهداف العلاجية لكل توظيف نفسي
مفردات المادة (يجب أن يتضمن السداسي 15 مفردة تعليمية/درسا).	1-مدخل عام للعلاجات النفسية: تعريف العلاجات النفسية ، التدخل النفسي، الإرشاد..... أسس العلاجات النفسية، مبادئها العامة 2-مدخل إلى التحليل النفسي: النمو النفسي، مبادئه ومراحلها، السواء والشذوذ في التحليل النفسي.. 3-التقنية التحليلية: التفسير- التحويل والتحويل المضاد- التداعي الحر 4-العلاج التحليلي الفرويدي الكلاسيكي: نبذة تاريخية عن تطور العلاج بالتحليل النفسي: التنويم المغناطيسي – الإيحاء- التداعي الحر 5- مدارس التحليل النفسي 6-العلاجات ذات المنحى التحليلي: - التعديلات التي تم ادخالها على التحليل النفسي الكلاسيكي 7-العلاجات الفردية ذات المنحى التحليلي: أسسها ومبادئها 8-العلاج النفسي الفردي لآدلر 9-العلاج النفسي التحليلي لبونج 10- العلاجات الجماعية: أسسها ومبادئها 11-السيكودراما التحليلية 12- تحليل الممارسة analyse de la pratique 13- العلاجات التحليلية العائلية
طريقة التقييم	امتحان كتابي+ متواصل
المراجع:	- لابلان، ج و بونتاليس، ج. 1967/(1985). (معجم مصطلحات التحليل النفسي. ترجمة مصطفى حجازي. ديوان المطبوعات الجامعية. S. FREUD, Les pulsions et leurs destins » (1915), in Métapsychologie, Paris, PUF, 1988 -S. Freud, Trois essais sur la théorie de la sexualité, Gallimard, Paris 1991 -S. Freud, Cinq Psychanalyses, Puf, Paris, 1975 -Jean Bergeret, La personnalité normale et pathologique. Dunod, Paris, 1996. -Bergeret, J. (2008/2011). Psychologie pathologique- théorique et clinique. Masson.

- Freud, S. (1917/2001). *Introduction à la psychanalyse*. Alger : CREAPSY.

- Perron, R. (2015). *Genèse de la personne*. Alger : CREAPSY.

- Rose Moro, M ., Lachal,C (2012). *Les psychothérapies- Modèles, Méthodes et Indications*. Armand Collin.

- Si Moussi, A.,Perron, R (s/d). (2008). *Travail du psychothérapeute-travail du psychanalyste*- Laboratoire d'Anthropologie psychanalytique et de psychopathologie- Alger-2.

-Privat.P, Quelin.D, Rouchy.J.C (2001). *Psychothérapie de groupe*. ERES, *Revue psychothérapie psychanalytique de groupe*. V 2 n 37 |. Pages 11 à 30-

-Aubertel.F. (2006). *Indication pour une thérapie familiale psychanalytique*. ERES. *Revue de psychothérapie psychanalytique de groupe*. 2006/n46 page 61-70

الثاني	السداسي
أساسية	عنوان الوحدة
علم النفس المرضي للراشد 1	المادة
5	الرصيد
2	المعامل
1- استكشاف مختلف الاضطرابات النفسية والعقلية التي تمس الراشد. 2- اكتساب رصيد معرفي حول مختلف الأعراض التي تميز مختلف الاضطرابات الذهانية. 3) القدرة على التشخيص التفريقي بين الاضطرابات الذهانية الوظيفية الحادة والمزمنة.	أهداف التعليم
1) المفاهيم الأساسية في علم النفس المرضي 2) مسببات الاضطرابات النفسية والعقلية من وجهة نظر علم النفس الديناميكي والمعرفي والبيولوجي والسلوكي والاجتماعي والبيولوجي. 3) تصنيف الذهان	المعارف المسبقة المطلوبة
1- التعرف على مختلف الذهان الوظيفية الحادة 2- التعرف على مختلف الذهان الوظيفية المزمنة 3- التعرف على مختلف الذهان العضوية - وصف وتقييم المعايير المستخدمة في تصنيف وتشخيص الاضطرابات الذهانية	القدرات المكتسبة

<p>1- الذهان الوظيفي 2- النوبات الهوسية. 3- الحالات الانهيارية السوداوية 4- ذهان الهوس والانهيار 5- الذهان الهذيان الحاد 6- ذهان الخلط الذهني 7- الشخصية الفصامية 8- أشكال البدئ في الفصام 9- الأشكال العيادية للفصام 10- الذهان البرانويدي المزمن. 11- الذهان الهلسي المزمن 12- البرافينيا 13- الذهان الكحولي 14- ذهان الشلل العام 15- الخبل المبكر</p>	<p>مفردات المادة (يجب أن يتضمن السداسي 15 مفردة تعليمية/درسا).</p>
<p>امتحان كتابي + متواصل</p>	<p>طريقة التقييم</p>
<p>- سامر جميل رضوان، 2007، الصحة النفسية، دار المسيرة، ط2، عمان، الأردن - عبد المطلب أمين القريطي، 1998، في الصحة النفسية، دار الفكر العربي، ط1، القاهرة - علاء الدين كفاي، 1997، الصحة النفسية، دار هجر، ط4، القاهرة. - علي سعد، علم الشذوذ النفسي، 2003، ط2، منشورات جامعة دمشق، سوريا. - Dale Carnegie; Dorothy Carnegie : Comment dominer le stress et les soucis : prenez la vie du bon côté!, Ed Flammarion, Paris, 2004. - Pewzner Evelyne, 2003, Introduction à la psychopathologie de l'adulte, Armand Colin, Paris, 2^{ème} édition. - Pierre Lévy-Soussan, 2002, Psychiatrie, Paris, Med-line Estem éditions. - Quentin Debray, 1997, Soins infirmiers aux adolescents et aux adultes atteints de troubles psychiatriques. - Samacher . R & coll, 2005, Psychologie clinique et psychopathologie. Cours, documents, exercices, Paris, Bréal.</p>	<p>المراجع:</p>

السادسي	الثاني	
عنوان الوحدة	منهجية	
المادة	مناهج البحث في علم النفس 2	
الرصيد	3	
المعامل	2	
أهداف التعليم	(1) كيفية اختيار مواضيع البحث وصياغتها صياغة منهجية - علمية	
	(2) ضبط الإشكالية وصياغة الفرضيات	
	(3) أدوات القياس وجمع البيانات بكل أنواعها	
	(4) جمع، تبويب وتحليل البيانات	
المعارف المسبقة المطلوبة	(1) مدخل لمنهجية البحث	
	(2) مفاهيم في المنهجية والإحصاء	
القدرات المكتسبة	(3) الخطوات المتبعة لإجراء بحث	
	(4) مبادئ في القياس النفسي	
المفردات المادة	(5) تنمية صفات الباحث لدى الطلبة	
	(6) أن يصل الطالب الباحث إلى التصميم البحثي والقدرة على إجراء البحوث الميدانية التطبيقية.	
طريقة التقييم	(16) اختيار الموضوع: اختيار مواضيع في التخصص (1)	
	(17) اختيار الموضوع: اختيار مواضيع في التخصص (2)	
المراجع:	(18) ضبط الإشكالية وصياغتها (1) : مراجعة التراث الأدبي والدراسات السابقة حول الموضوع	
	(19) ضبط الإشكالية وصياغتها (2)	
	(20) الفرضيات: صياغتها، أنواعها (1)	
	(21) الفرضيات: صياغتها وأنواعها (2)	
	(22) أدوات القياس وجمع البيانات: أولاً: الملاحظة والمقابلة	
	(23) أدوات القياس: ثانياً: الاستبيان، المقاييس والاختبارات	
	(24) أدوات القياس: ثالثاً: شبكة الملاحظة	
	(25) أدوات القياس: رابعاً: دراسة الحالة	
	(26) التصميمات التجريبية وأنواعها 1	
	(27) التصميمات التجريبية وأنواعها 2	
	(28) معالجة وتحليل البيانات (2)	
	(29) مناقشة النتائج	
	(30) كتابة التقرير والبحث العلمي وفق الشروط العلمية APA	
	امتحان كتابي + متواصل	
	8	أحمد عودة بن عبد المجيد عودة، منصور بن عبد الرحمن القاضي، الإحصاء الوصفي والاستدلالي، ط1، بيروت: مكتبة الفلاح، (2002).
9	بلقيس، أحمد، البحث الإجرائي: المنهج العلمي التطبيقي لتحسين ممارسات العاملين التربويين، عمان، معهد التربية، الأثروا/اليونسكو.	
10	الشريبي، زكريا، الإحصاء وتصميم التجارب في البحوث النفسية والتربوية والاجتماعية، القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية، (1995).	
11	ملحم، سامي، مناهج البحث في التربية وعلم النفس، عمان: دار المسيرة، (2000).	

السداسي	الثاني
عنوان الوحدة	منهجية
المادة	الاختبارات والمقاييس النفسية 2
الرصيد	3
المعامل	2
أهداف التعليم	تمكين الطالب من اكتساب القدرة على تطبيق وتحليل وتفسير الاختبارات النفسية، وتوظيفها في التقييم التشخيصي والعلاج.
المعارف المسبقة المطلوبة	مدخل لعلم النفس
القدرات المكتسبة	التمكن من تطبيق الاختبارات النفسية وممارستها
مفردات المادة يجب أن يتضمن السداسي 15 مفردة تعليمية/درسا).	<p>أولاً: الإطار النظري لاختبارات الذكاء والقدرات المعرفية والنضج العقلي:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. تعريف الذكاء والنضج العقلي 2. تعريف اختبارات الذكاء 3. تعريف اختبارات النضج العقلي <p>ثانياً: اختبارات قياس الذكاء والقدرات المعرفية:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. الإطار النظري 2. اختبار وكسلر لقياس ذكاء الأطفال <p>ثانياً: اختبارات قياس النضج العقلي:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. الإطار النظري 2. اختبار مقياس النضج العقلي لكولومبيا
طريقة التقييم	امتحان كتابي + متواصل
المراجع:	<p>بزراوي نورالهدى. (2022). الاختبارات الإسقاطية: دليلك المختصر. دار كنوز للإنتاج والنشر والتوزيع</p> <p>عباس فيصل. (1990). أساليب دراسة الشخصية. دار الفكر اللبناني.</p> <p>الشرتوني، أنطوان. (2016). اختبار تفهم الموضوع للأطفال في عيادات العلاج النفسي. ج1. بيروت. دار النهضة العربية.</p> <p>الشرتوني، أنطوان، (2018)، دور العائلة في اختبار الإدراك الأسري، ج 5، القاهرة، دار النهضة العربية للطباعة والنشر والتوزيع.</p> <p>عبد الخالق، أحمد محمد. (2015). علم النفس الشخصية. ط 2. القاهرة. مكتبة الأنجلو المصرية.</p> <p>Andronikof, A. et Fontan, P. (2013). Le test du Rorschach : fondements théoriques. Dans J. Englebert (dir.). Test de Rorschach et perception : Perspectives cognitives et phénoménologiques, vol. 20-21, 13-22. Paris : https://www. Researchgate.net/publication/284458412</p> <p>Boekholt, M. (2015b). 8. Dépouillement des épreuves thématiques verbales. Dans : , M. Boekholt, Épreuves thématiques en clinique infantile (pp. 157-191). Paris : Dunod.</p> <p>Brelet.F, (1986), Le TAT, fantasme et situation projective, Paris, Ed. Dunod.</p> <p>Brelet-Foulard. F, Chabert. C, (2019), Nouveau manuel du TAT : Approche psychanalytique, France, Ed. Dunod.</p> <p>Bouvard. M & Cottraux.J. (2005). Protocoles et échelles d'évaluation en psychiatrie et en psychologie. 4^{ème} Ed. Masson.</p> <p>Bouvard. M.(2002). Questionnaires et échelles d'évaluation de la</p>

personnalité. 2^{ème} Ed. Masson.
Pichot. P & Guelfi. J.D. (S.A). L'évaluation clinique standardisée en
psychiatrie. Ed. Pierre Fabre.
Roussillon. R, Chabert. C & coll. Manuel de psychologie et de
psychopathologie, clinique générale. Ed. Masson.
Les Manuels des Tests

الثاني	السداسي
استكشافية	عنوان الوحدة
الإحصاء وتحليل المعطيات	المادة
1	الرصيد
1	المعامل
1- التعرف على الأساليب الإحصائية التي تقوم بإجراء استنتاجات حول المجتمع بناءً على البيانات التي نجمعها من العينة 2- التعرف على مفهوم الصدفة العشوائية (أي خطأ في أخذ العينات) 3- اكتساب القدرة على تحديد مدى احتمالية الحصول على مجموعة من النتائج من عينة واحدة.	أهداف التعليم
1- المفاهيم الأساسية في الإحصاء الوصفي 2- المفاهيم الأساسية في الإحصاء الاستدلالي.	المعارف المسبقة المطلوبة
- التعرف على مختلف الأساليب الإحصائية لدراسة العلاقة الارتباطية بين متغيرين - التعرف على مختلف الأساليب الإحصائية لدراسة الفرق بين مجموعتين وأكثر	القدرات المكتسبة

<p>1- العينة والمعاينة 2- معامل الارتباط بيرسون 3- معامل ارتباط الرتب: 4- معامل الارتباط الثنائي 5- معامل ارتباط فاي 6- معامل الارتباط للاتفاق ومعامل الارتباط كرامر 7- معامل الارتباط للانحدار 8- مقياس "ت" لدراسة الفرق لدى عينة واحدة. . 9- مقياس "ت" لدراسة الفرق بين متوسطي عينتين مستقلتين 10- مقياس "ت" لدراسة الفرق بين متوسطي عينتين مرتبطتين 11- مقياس دال لدراسة الفرق بين نسبتين مستقلتين 12- مقياس دال لدراسة الفرق بين نسبتين مرتبطتين 13- مقياس كاف تربيع ك² لدراسة الفرق بين التكرارات 14- تحليل التباين أحادي التصنيف 15- تحليل التباين ثنائي التصنيف</p>	<p>مفردات المادة (يجب أن يتضمن السداسي 15 مفردة تعليمية/درسا).</p>
<p>امتحان كتابي</p>	<p>طريقة التقييم</p>
<p>- مقدم عبد الحفيظ. (2003). الإحصاء والقياس النفسي والتربوي، مع نماذج من المقاييس والاختبارات، ط2، الجزائر، ديوان المطبوعات الجامعية. - مدحت عبد الحميد أبو زيد. (2003). الإحصاء في العلوم السلوكية، الإسكندرية، دار المعرفة الجامعية. - حسن محمد حسن. (2000). مبادئ الإحصاء الاجتماعي، دار المعرفة الجامعية. - Anderson, S. F., Maxwell, S. E. (2016). There's more than one way to conduct a replication study: Beyond statistical significance. Psychological Methods, 21, 1–12. - Cumming, G., & Finch, S. (2005). Inference by eye: Confidence intervals, and how to read pictures of data. American Psychologist, 60, 170–180. - Delacre, M., Lakens, D., Leys, C. (2017). Why psychologists should by default use Welch's t-test instead of Student's t-test with unequal group sizes. International Review of Social Psychology,</p>	<p>المراجع:</p>

الاول	السداسي
أستكشافية	عنوان الوحدة
أنثروبولوجيا المرض والصحة	المادة
1	الرصيد
1	المعامل
1) التعرف على التصنيفات التقليدية المفسرة للاضطرابات النفسية 2) التعرف على أهم الطرق العلاجية الكلاسيكية المستخدمة في هذا المجال	أهداف التعليم
1) مبادئ أولية في علم النفس 2) مبادئ طبية أولية	المعارف المسبقة المطلوبة
1) التعرف على التصنيفات التقليدية المفسرة للاضطرابات النفسية 2) التعرف على أهم الطرق العلاجية الكلاسيكية المستخدمة في هذا المجال	القدرات المكتسبة

<p>-التصنيفات التقليدية للاضطرابات النفسية . - الأطباء التقليديون المعالجون للاضطرابات النفسية - أسباب الأمراض النفسية في ثقافة المجتمع الجزائري . - طرق علاج الاضطرابات النفسية في الطب الشعبي.</p>	<p>مفردات المادة (يجب أن يتضمن السداسي 15مفردة تعليمية/درسا).</p>
<p>امتحان كتابي</p>	<p>طريقة التقييم المراجع:</p>
<p>-إدموند دوتي: السحر والدين في افريقيا الشمالية، تر: فريد الزاهي، منشورات مرسم ، الرباط ، المغرب، 2008 -الزهرة إبراهيم، الأنتروبولوجيا والأنتروبولوجيا الثقافية. وجوه الجسد ، المايا للدراسات والنشر والتوزيع ، دمشق ، 2009 -بدرة معتصم، ميموني، الاضطرابات النفسية والعقلية عند الطفل والمراهق ، ديوان المطبوعات الجامعية ، الجزائر 2015 -سامية حسن السعاتي، السحر والناس أو السحر والمجتمع، دار النهضة العربية ، بيروت ، 1983 ، -رياض نايل العاسمي، علم الأمراض النفسية، دار الإعصار العلمي، عمان، الأردن، 2016،</p>	

	السداسي
	عنوان الوحدة
	المادة
	الرصيد
	المعامل
<ul style="list-style-type: none"> - Reaching the level A1, starting level A2 - Learning how to speak confidently - Mastering the English sounds - Mastering some terms in psychology and medicine 	أهداف التعليم
<ul style="list-style-type: none"> - Attending the 1st semester and achieving all its objectives 	المعارف المسبقة المطلوبة
<ul style="list-style-type: none"> - understand sentences and frequently used expressions related to common areas mainly in psychology (e.g. very basic personal and family information, shopping, local geography, employment). - communicate in simple and routine tasks requiring a simple and direct exchange of information. - describe in simple terms aspects of your background and immediate matters. 	القدرات المكتسبة
<ol style="list-style-type: none"> 1. using psychological and medical terms and examples in all the lessons 2. Describing habits and daily routines 3. Describing past experiences 4. Describing personality and feelings 5. Describing jobs 6. Making requests and Expressing future plans 7. Personality and feelings 8. Food and drinks 	مفردات المادة

عنوان الليسانس: علم النفس الطبي

السنة الجامعية: 2024 - 2025

المؤسسة: جامعة تلمسان

9. Education 10. Jobs and Weather 11. Daily routines 12. Body and health 13. Adverbs of frequency 14. Past simple 15. Present continuous 16. Present perfect simple 17. Prepositions of time and place 18. Comparatives and superlatives 19. Future simple: will 20. Past continuous	
متواصل	طريقة التقييم
1. A.J Hoge. Effortless English – learn to speak English. Effortless English LLC. 2014 2. Alice F. Healy & Robert W.Proctor. Handbook of Psychology. John Wiley & Sons, Inc. Vol 04 3. Chritian Jarett. 30 second Psychology. Ivy press Limited 4. Dilip V. Jeste et al. Diagnostic and statistical manual of mental disorders. American Psychiatric Association. New school library. 2012 5. Jonayhan Crichton & Pieter Koster. English made easy- learning English through pictures. Tuttle publishing. Vol 02. 2006 6. K. Ann Remminger & Irving E. Sigel. Child Psychology. John Wiley & sons Inc. vol 04, 6 th edition.	المراجع

الثاني	السداسي
إعلام آلي: مدخل إلى الإكسيل	عنوان المادة
version ultérieure Informatique : Initiation à MS Excel 2013 ou	عنوان المادة بالفرنسية
أفقية	طبيعة المادة
1	الرصيد
1	المعامل
Création et mise en forme de tableaux	أهداف التكوين
Utilisation d'un ordinateur	المعارف المسبقة المطلوبة
Maitrise des fonctionnalités de l'Excel 2013 ou version ultérieure à des fins de réalisation de tableaux.	القدرات المكتسبة
1-Les logiciels tableurs, évolution et utilité. 2-Le tableur Excel 2013 ou ultérieur : présentation du logiciel et de ses éléments.	مفردات المادة (يجب أن يتضمن السداسي 15 مفردة تعليمية/درسا).

عنوان الليسانس: علم النفس الطبي

السنة الجامعية: 2024 - 2025

المؤسسة: جامعة تلمسان

<p>3-Les boutons et les icones essentiels et usuels.</p> <p>4-Séance d'exercices pratiques sur les boutons et les icones usuels.</p> <p>5-les différents onglets : accueil, insertion, mise en page...</p> <p>6-Séance d'exercices pratiques sur les différents onglets.</p> <p>7-Saisie, mise en forme et manipulation de données.</p> <p>8-Séance d'exercices pratiques sur la saisie, la mise en forme et la manipulation de données.</p> <p>9-Mise en forme des contenus et des cellules.</p> <p>10-Séance d'exercices pratiques sur la mise en forme des contenus et des cellules.</p> <p>11-Les fonctionnalités d'Excel.</p> <p>12-Séance d'exercices pratiques sur les fonctionnalités d'Excel.</p> <p>13-Les Graphiques.</p> <p>14-Séance d'exercices pratiques sur les graphiques.</p> <p>15-Séances de révision générale.</p>	
<p>تقييم متواصل خلال السداسي</p>	<p>طريقة التقييم</p>
<p>- Initiation à l'informatique : http://www.univ-chlef.dz</p> <p>-FredericGana : initiation à l'Excel. http://lacl.u-pec.fr</p> <p>-Philippe Moreau : Excel 2013 initiation. http://multimedia.fnac.com</p> <p>- DIFOP, Excel 2007 : fonctions de base, support de cours. http://perso.univ-lyonz.fr</p>	<p>المراجع</p>

السداسي 3

السداسي	الثالث
عنوان الوحدة	أساسية
المادة	علم النفس المرضي للراشد 2
الرصيد	5
المعامل	2
أهداف التعليم	1- استكشاف مختلف الاضطرابات النفسية والعقلية التي تمس الراشد. 2- اكتساب رصيد معرفي حول مختلف الأعراض التي تميز مختلف الاضطرابات العصبية. 3) القدرة على التشخيص التفريقي بين مختلف الاضطرابات النفسية
المعارف المسبقة المطلوبة	1) المفاهيم الأساسية في علم النفس المرضي 2) مسببات الاضطرابات النفسية والعقلية من وجهة نظر علم النفس الديناميكي والمعرفي والبيولوجي والسلوكي والاجتماعي والبيولوجي. 3) تصنيف الاضطرابات النفسية
القدرات المكتسبة	- التعرف على مختلف الاضطرابات النفسية - وصف وتقييم المعايير المستخدمة في تصنيف وتشخيص اضطرابات النفسية العصبية

<p>1- الاضطرابات النفسية 2- اضطرابات القلق. 3- الأشكال العيادية للقلق 4- اضطرابات الخوف 5- الفوبيا وأشكالها العيادية 6- الهستريا التحويلية 7- الهستريا التفككية 8- الوسواس القسري 9- الأشكال العيادية للوسواس القسري 10- اضطرابات الصدمة. 11- اضطرابات ما بعد الصدمة. 12- الاكتئاب النفسي 13- التشخيص التفريقي بين الاكتئاب النفسي والحالة الانهيارية 14- الانهيار النفسي العصبي الحيوي 15- العدوانية</p>	<p>مفردات المادة (يجب أن يتضمن السداسي 15 مفردة تعليمية/درسا).</p>
<p>امتحان كتابي+ متواصل</p>	<p>طريقة التقييم</p>
<p>- سامر جميل رضوان، 2007، الصحة النفسية، دار المسيرة، ط2، عمان، الأردن - عبد المطلب أمين القريطي، 1998، في الصحة النفسية، دار الفكر العربي، ط1، القاهرة - علاء الدين كفاقي، 1997، الصحة النفسية، دار هجر، ط4، القاهرة. - علي سعد، علم الشذوذ النفسى، 2003، ط2، منشورات جامعة دمشق، سوريا. - Gannon, T. A. & Pina, A. (2010). Firesetting: Psychopathology, theory and treatment. Aggression and Violent Behavior, 15, 224-238. - Davey, Graham 2008. Psychopathology. Wiley-Blackwell. - Pewzner Evelyne, 2003, Introduction à la psychopathologie de l'adulte, Armand Colin, Paris, 2^{ème} édition. - Pierre Lévy-Soussan, 2002, Psychiatrie, Paris, Med-line Estem éditions. - Samacher . R & coll, 2005, Psychologie clinique et psychopathologie. Cours, documents, exercices, Paris, Bréal.</p>	<p>المراجع:</p>

السداسي	السداسي الثالث
عنوان الوحدة	أساسية
المادة	العلاجات النفسية 3
الرصيد	5
المعامل	2
أهداف التعليم	(1) التعرف على الأسس العامة للعلاج المعرفي السلوكي (2) التعرف على دواعي استعمال العلاج المعرفي السلوكي (3) التعرف على المساهمة النظرية وكذا الفنيات المستوحاة منها
المعارف المسبقة المطلوبة	(1) علم النفس المرضي (2) علم النفس المعرفي (3) علم النفس الفسيولوجي (4) نماذج التعلم والنظرية السلوكية

عنوان الليسانس: علم النفس الطبي

السنة الجامعية: 2024 - 2025

المؤسسة: جامعة تلمسان

<p>(5) نموذج "أرون باك" لمعالجة المعلومة والتشوهات المعرفية</p> <p>(1) القدرة على التشخيص (وصف الحالة من حيث أعراضها، مشاكلها، سوابقها المرضية وتاريخها الشخصي والعائلي، الفحص العقلي، ...</p> <p>(2) القدرة على ربط مختلف العوامل في منظور سلوكي معرفي وتقديم فهم عيادي للحالة واقتراح فرضية تشخيصية ...</p> <p>(3) القدرة على بناء مخطط علاجي سلوكي معرفي</p> <p>(4) التعرف على تقنيات التهدئة وتسيير الانفعالات</p> <p>(5) التعرف على التقنيات السلوكية والمعرفية</p>	<p>القدرات المكتسبة</p>
<p>محور 1: مراجعة لتطور ومبادئ النماذج والعلاجات السلوكية المعرفية</p> <p>1-الموجة الأولى: النماذج السلوكية (قوانين التعلم)</p> <p>2-الموجة الثانية: النماذج المعرفية (نموذج معالجة المعلومة والتشوهات المعرفية، نموذج المخططات المعرفية غير المتكيفة)</p> <p>3-الموجة الثالثة: النماذج المعرفية والانفعالية (الانفعالات، الوعي التام، القبول والالتزام)</p> <p>محور 2: مراحل السيرورة العلاجية السلوكية المعرفية</p> <p>4-عرض مجمل مراحل السيرورة العلاجية السلوكية المعرفية</p> <p>5-بناء الحالة وصياغة الفرضية التشخيصية</p> <p>6- مفهوم وشبكات التحليل الوظيفي 1</p> <p>7- مفهوم وشبكات التحليل الوظيفي 2</p> <p>محور 3: التقنيات الأساسية للعلاجات السلوكية المعرفية</p> <p>8_ تقنيات التهدئة وتسيير الانفعالات 1</p> <p>9- تقنيات التهدئة وتسيير الانفعالات 2</p> <p>10- التقنيات السلوكية 1</p> <p>11- التقنيات السلوكية 2</p> <p>12- التقنيات المعرفية 1</p> <p>13 التقنيات المعرفية 2</p> <p>14- تقنيات الموجة الثالثة 1</p> <p>15- تقنيات الموجة الثالثة 2</p>	<p>مفردات المادة</p> <p>(يجب أن يتضمن السداسي 15 مفردة تعليمية/درسا).</p>
<p>امتحان كتابي + متواصل</p>	<p>طريقة التقييم</p>
<p>1- عبد العزيز حدار و صبرينة قدواني. (2020). العلاج النفسي-علاج المخططات. الجزائر. جسور للنشر والتوزيع. الطبعة الأولى.</p> <p>2- Chappelle, Monié, Poinot, Rusinek&Willard (2011). L'Aide-mémoire des TCC. Dunod</p> <p>3- Herman de Vries, L'Analyse Comportementale : La Conceptualisation des Cas en Thérapie Comportementale et Cognitive, Le Lien Psy, Revue de la Société Algérienne de Psychiatrie, N° 10, décembre 2010, p. 5-10</p> <p>4- Fontaine, O et Fontaine, P. (2006), Guide Clinique de thérapie comportementale et cognitive, Retz</p> <p>5- Cottraux(2004). Les thérapies comportementales et cognitives. 4ème édition. Masson</p> <p>6- Craske, Kircanski, Zelikowsky et al. (2008). Optimizing inhibitory learning during exposure therapy. Behavioralresearch and Therapy, 46, 5-27</p>	<p>المراجع:</p>

7- De Vries (2002). Une Phobie des Papillons.Psychologues et Psychologies.	
8- Eraldi-Gackiere&Grazziani. (2007).Exposition et désensibilisation en TCC. Dunod	
9- Fontaine & Fontaine (2006). Guide clinique de thérapie comportementale et cognitive.	
10- Retz Philippot (2011). Emotion et psychothérapie.	
11- Mardaga Richard &Lauterbach (2006). Handbook of exposure therapies. Academic Press Inc.	
12- Van Rillaer, J. (2007). Peurs, angoisses et phobies. Ed. Bernet-Danilo.	
13- Blackburn &Cottraux (2001). Thérapie cognitive de la dépression. 2ème édition. Masson	
14- Mirabel-Sarron (2005). Soigner les dépressions avec les thérapies cognitives. Dunod	
Rusinek (2006). Soigner les schémas de pensée. Dunod.	

السادسي	الثالث
عنوان الوحدة	أساسية
المادة	علم النفس الفيزيولوجي1
الرصيد	5
المعامل	2
أهداف التعليم	1) التعرف على علم النفس الفيزيولوجي وميادينه والمواضيع ذات الصلة بهذا التخصص 2) الاطلاع على العلاقة بين أنواع محدّدة من الوظائف السلوكية والمناطق المسؤولة عنها في الدماغ 3) اكتساب المبادئ الأساسية عن الأسس البيولوجية والعصبية للسلوك
المعارف المسبقة المطلوبة	1) المفاهيم الأساسية في البيولوجيا والفيزيولوجيا وتشريح الجهاز العصبي 2) مجالات علم النفس العام 3) الموضوعات الأساسية في علم النفس العام
القدرات المكتسبة	1) القدرة على تحديد الأسس البيولوجية والفيزيولوجية والعصبية لجميع أنواع السلوك 2) تحديد ما يمكن خلف بعض الاضطرابات السلوكية من اختلالات أو إصابات عصبية 3) القدرة على تحديد الاختلافات بين السلوك الناتج عن الاضطرابات العصبية و السلوك في الحالة السوية

<p>- نشأة وتطور علم النفس الفيزيولوجي - علم النفس الفيزيولوجي وعلاقته بالعلوم الأخرى -تشريح الجهاز العصبي - فيزيولوجيا الجهاز العصبي - نخاع الشوكي والأعصاب الحسية والحركية -الجهاز الارادي واللاإرادي -العمليات العليا في منطقة القشرة الترابطية - الهرمونات والغدد الصماء - الأساس البيولوجي للسلوك الجنسي - فيزيولوجيا الانفعالات - فيزيولوجية العنف والعدوان -فيزيولوجية التعلم والتذكر -رسم الدماغ الكهربائي والمسح الطوبوغرافي للمخ بالكمبيوتر - فيزيولوجيا النوم والأحلام والتنويم - الوتيرة الحيوية البيولوجية</p>	<p>مفردات المادة (يجب أن يتضمن السداسي 15مفردة تعليمية/درسا).</p>
<p>امتحان كتابي+ متواصل</p>	<p>طريقة التقييم</p>
<p>1-نصر الدين جابر (2015)دروس في علم النفس الفيزيولوجي، منشورات مخبر الدراسات النفسية والاجتماعية ط1-جامعة بسكرة. 2-أحمد عكاشة. (2005). علم النفس الفسيولوجي. الطبعة العاشرة. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية. 2) عباس محمود عوض. (1999). علم النفس الفسيولوجي. ج. م. ع: دار المعرفة الجامعية 3) مصطفى حسين باهي، حسين أحمد حشمت، نبيل السيد حسن. (2002). المرجع في علم النفس الفسيولوجي - نظريات - تحليلات - تطبيقات. الطبعة الأولى. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية 4) علي أحمد وادي، إخلاص أحمد الجنابي. (2011). أساسيات علم النفس الفسيولوجي. الطبعة الأولى. عمان: دار جرير للنشر والتوزيع 5) علي محمود كاظم الجبوري (2011). علم النفس الفيزيولوجي دار صفاء للطباعة والنشر 6) أحمد عكاشة، طارق عكاشة. (2008). علم النفس الفسيولوجي. الطبعة الثانية عشرة. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية 7) أحمد عبد الخالق. (1986).محاضرات في علم النفس الفسيولوجي. الاسكندرية: دار المعرفة الجامعية 8) Meulders, M., & N. boisacq-schepens. (1981): Neuro-psycho-physiologie (2^{ème} éd). tome1, tome2. Paris: Masson. 3) Robert Fried, Joseph Grimaldi. (1993). The Psychology and Physiology of Breathing - In Behavioral Medicine, Clinical Psychology, and Psychiatry – 1st Edition. New York: Springer Science + Business Media 4) Veena Kumari, Petr Bob, Nash N. Boutros. (2014). Electrophysiology and Psychophysiology in Psychiatry and Psychopharmacology. Switzerland: Springer</p>	<p>المراجع:</p>

السداسي	الثالث
عنوان الوحدة	أساسية

عنوان الليسانس: علم النفس الطبي

السنة الجامعية: 2024 - 2025

المؤسسة: جامعة تلمسان

المادة	علم النفس المرضي للطفل والمراهق (2)
الرصيد	5
المعامل	2
	(5) التعامل مع أهم التصنيفات العالمية والتعرف على طرق استخدامها
	(6) القدرة على التعرف على التشخيصات الفارقية لكل اضطراب
	(7) التعرف على الجدول العيادي لكل اضطراب من اضطرابات الطفل و المراهق
	(8) القدرة على التمييز ما بين الاضطراب الأصلي و الاضطراب المصاحب له
	(9) أخذ فكرة حول التطور و المال لكل اضطراب
المعارف المسبقة المطلوبة	(1) علم النفس النمو والفروق الفردية (2) علم النفس المرضي (3) علم النفس العيادي (4) دراسة حالة
القدرات المكتسبة	(1) القدرة على تشخيص مختلف الاضطرابات في مرحلة الطفولة (النفسجسدية، الأدائية واضطرابات المزاج ...) (2) التعرف على اضطرابات الطفولة (3) التعرف على أهم اضطرابات مرحلة المراهقة وخصوصيتها
مفردات المادة (يجب أن يتضمن السداسي 15 مفردة تعليمية/درسا).	المحور الرابع: الاضطرابات العصبية النمائية في مرحلة الطفولة 1. اضطراب النمو الذهني 2. اضطراب فرط النشاط و نقص الانتباه 3. اضطراب طيف التوحد 4. الاضطرابات الخاصة بالتعلم 5. اضطرابات التواصل 6. الاطرابات الحركية المحور السادس: اضطرابات المزاج في مرحلة الطفولة 7. الاكتئاب 8. الاضطرابات ثنائية القطب 9. اضطراب العناد والتحدي
طريقة التقييم	متواصل + امتحان كتابي

- 1- بدرة معتصم ميموني (2015) الاضطرابات النفسية والعقلية عند الطفل والمراهق. الجزائر. ديوان المطبوعات الجامعية. الطبعة الرابعة.
- 2- عبد الرحمان سي موسي ومحمود بن خليفة.(2008) علم النفس التحليلي والإسقاطي. الجزء الأول: الأنظمة النفسية ومظاهرها في الاختبارات الإسقاطية. ديوان المطبوعات الجامعية.
- 3- عبد الرحمان سي موسي ورضوان زقار.(2015) العنف الإرهابي ضد الطفولة والمراهقة.علامات الصدمة والحداد في الاختبارات الإسقاطية. الجزائر. ديوان المطبوعات الجامعية.
- 4- عبد الرحمان سي موسي ومحمود بن خليفة.(2008) علم النفس التحليلي والإسقاطي. الجزء الأول: الأنظمة النفسية ومظاهرها في الاختبارات الإسقاطية. ديوان المطبوعات الجامعية.
- 5- فوزية، غماري. (2017). محاضرات في علم النفس المرضي للطفل والمراهق. مطبوعة بيداغوجية. مؤسسة كنوز الحكمة للنشر والتوزيع.
- 6- سامر جميل رضوان (2009) الصحة النفسية. دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان. الطبعة الثالثة.
- 7- سجموند فرويد ترجمة جورج طرابيشي.(1984) التحليل النفسي لرهاب الأطفال (هانز الصغير). دار الطباعة والنشر بيروت. لبنان. الطبعة الأولى.
- 8- سجموند فرويد ترجمة جورج طرابيشي.(1981) التحليل النفسي للهستيريا (حالة دورا). دار الطباعة والنشر بيروت. لبنان. الطبعة الأولى.
- 9- سجموند فرويد ترجمة محمد عثمان نجاتي (1989) الكف والعرض والقلق. دار الشروق. الكويت. الطبعة الرابعة.
- 10- لابلاش جان وبنطاليس.ج.ب، ترجمة مصطفى حجازي(1985) معجم مصطلحات التحليل النفسي.بيروت. المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر والتوزيع. الطبعة الأولى.
- 11-Bénony.Hervé (2003) Le developpement de l'enfant et ses psychopathologies . Paris . Nathan.
- 12-Bénony. Christelle et Golse. Bernard. (2003) Psychopathologie du bébé. Paris.Nathan.
- 13-Berger.Maurice (2004) Les troubles du développement cognitif. Dunod.
- 14-Bergeret.J (1996) Personnalité normale et pathologique. Paris. Dunod
- 15-Bucher. Huguette (1978) Les troubles psychomoteurs chez l'enfant. Masson
- 16-Chagnon.J-Y.Durand.M-L.Hurvy.C.(2015) La névrose chez l'enfant. Approche clinique et projective. Paris. Dunod.
- 17-DeAdjuriaguerra.J(1974) Manuel de psychiatrie de l'enfant. Masson
- 18-Despinoy . Maurice (2002) Psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent. Paris. Armand collin.
- 19-Freud.A (1968) Le normal et le pathologique chez l'enfant. Gallimard, Paris
- 20-Guedetti, M., Tourrette, C. (2004). *Handicap et développement psychologique de l'enfant.* Paris : Armand Collin.
- 21-Ionescu.S ; Jacquet.M.M et Lhote.C (2005) Les mécanismes de défense. Théorie et clinique. Armand Collin. 5eme édition.
- 22-Koupernik. Cyrill et Dailly.Robert (1968) développement neuro-psychique du nourrisson. PUF.
- 23-Leboviçi.S; Diatkine.R; Soulé.M. (1999) Nouveau traité de psychiatrie de l'enfant et de l'adolescent. Quadriga PUF. 3^{ème} édition.
- 24-Marcelli.D ; Cohen.D.(2009) Enfance et psychopathologie. Elsevier Masson. 8eme Edition.
- 25-Misès. Roger et Al (2012) Classification Française des troubles mentaux de l'enfant et de l'adolescent- R-2012.Presses de l'école des hautes études en santé publique. 5^{ème} édition.
- 26-Misès, R. (1981). *L'enfant déficient mental.* Paris : PUF.
- 27-Nevid. J, Rathus .S et Greene. B; Adaptation Française par Bertrand.M; Gely-Nargeot.M.C et Siksou.M (2009) Psychopathologie. Pearson Education France.7eme édition.

28-Petot.Djaouida(2003) L'évaluation clinique en psychopathologie de l'enfant. Paris Dunod.

29-Vassilis Kapsambelis.(2015) Manuel de psychiatrie clinique et psychopathologique de l'adulte.Tome 2. Edition et impression Amerdhil/ Creapsy. Alger.

30-Diatkine, R., Lebovivi, S., Doulé, M.. (2018). Nouveau traité de psychiatrie de l'enfant et de l'adolescent. Paris. PUF

31-Debray, R. (1996). L'examen psychologique de l'enfant à la période de latence (6-12 ans). Dunod. Paris

32-Ferrari, P., Bonnot, O. (2012). Traité européen de psychiatrie et de psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent. Lavoisier. France

33-Weismann- Arcache, C. (2018). Les enjeux de l'examen psychologique du jeune enfant. In: Psychologie clinique et projective,vol. 6, 2000. Organisation et désorganisation psychiques chez l'enfant. pp.85-99
https://www.persee.fr/doc/clin_1265-5449_2000_num_6_1_1154

34-S. la Direction de Holzer, Laurent. (2014) Psychiatrie de l'enfant et de l'adolescent-Une approche basée sur les preuves. Belgique, DeBoeck.

DSM 5-R
CIM 12
CFTMEA

الثالث	السداسي
منهجية	عنوان الوحدة
الاختبارات والمقاييس النفسية 3	المادة
3	الرصيد
2	المعامل
تمكين الطالب من اكتساب القدرة على تطبيق وتحليل وتفسير الاختبارات النفسية، وتوظيفها في التقييم التشخيص والعلاج.	أهداف التعليم
مدخل لعلم النفس	المعارف المسبقة المطلوبة
التمكن من تطبيق الاختبارات النفسية وممارستها	القدرات المكتسبة
أولاً: اختبارات الوظائف المعرفية: 1. الإطار النظري 2. اختبار أثر ستروب/ اختبار الكف المعرفي Test Effet de Stroop ثانياً: اختبارات الوظائف التنفيذية والذاكرة: (اختيار) 1. الإطار النظري 2. اختبار شكل راي Test de la Figure complexe de Rey 3. مقياس الذاكرة للعيادية لـ Wechsler ثانياً: اختبارات الفحص الشامل للطفل / المراهق: 1. الإطار النظري 2. بطارية التقييم النفسي العصبي للأطفال NEPSY II	مفردات المادة (يجب أن يتضمن السداسي 15 مفردة تعليمية/درسا).
امتحان كتابي+ متواصل	طريقة التقييم

عنوان الليسانس: علم النفس الطبي

السنة الجامعية: 2024 - 2025

المؤسسة: جامعة تلمسان

	المراجع:
<p>بزراوي نورالهدى. (2022). الاختبارات الإسقاطية: دليلك المختصر. دار كنوز للإنتاج والنشر والتوزيع عباس فيصل. (1990). أساليب دراسة الشخصية. دار الفكر اللبناني. الشرتوني، أنطوان. (2016). اختبار تفهم الموضوع للأطفال في عيادات العلاج النفسي. ج1. بيروت. دار النهضة العربية. الشرتوني، أنطوان، (2018)، دور العائلة في اختبار الإدراك الأسري، ج 5، القاهرة، دار النهضة العربية للطباعة والنشر والتوزيع. عبد الخالق، أحمد محمد. (2015). علم النفس الشخصية. ط 2. القاهرة. مكتبة الأنجلو المصرية.</p> <p>Andronikof, A. et Fontan, P. (2013). Le test du Rorschach : fondements théoriques. Dans J. Englebert (dir.). Test de Rorschach et perception : Perspectives cognitives et phénoménologiques, vol. 20-21, 13-22. Paris : https://www. Researchgate.net/publication/ 284458412</p> <p>Boekholt, M. (2015b). 8. Dépouillement des épreuves thématiques verbales. Dans : , M. Boekholt, Épreuves thématiques en clinique infantile (pp. 157-191). Paris : Dunod.</p> <p>Brelet.F, (1986), Le TAT, fantasme et situation projective, Paris, Ed. Dunod.</p> <p>Brelet-Foulard. F, Chabert. C, (2019), Nouveau manuel du TAT : Approche psychanalytique, France, Ed. Dunod.</p> <p>Bouvard. M & Cottraux.J. (2005). Protocoles et échelles d'évaluation en psychiatrie et en psychologie. 4^{ème} Ed. Masson.</p> <p>Bouvard. M.(2002). Questionnaires et échelles d'évaluation de la personnalité. 2^{ème} Ed. Masson.</p> <p>Pichot. P & Guelfi. J.D. (S.A). L'évaluation clinique standardisée en psychiatrie. Ed. Pierre Fabre.</p> <p>Roussillon. R, Chabert. C & coll. Manuel de psychologie et de psychopathologie, clinique générale. Ed. Masson. Les Manuels des Tests</p>	

	السداسي
الثالث	عنوان الوحدة
منهجية	المادة
تقنيات الفحص والتشخيص 1	الرصيد
3	المعامل
2	أهداف التعليم
<p>التعرف على مختلف تقنيات الفحص والتشخيص (جمع المعلومات عن الحالة). حوصلة نتائج الفحص النفسي: القدرة على تحليل المعطيات، ترتيبها وتوظيفها في عملية التشخيص ورسم خطة علاجية. القدرة على القيام بدراسة حالة والحصيلة السيكولوجية كتابة تقرير نفسي عيادي: كيفية استخلاص وتركيب النتائج</p>	
<p>على الطالب أن يكون مكتسب للمفاهيم الأساسية لعلم النفس العيادي، علم النفس المرضي (للطفل، المراهق، الراشد المسن)، المنهج العيادي</p>	
<p>تكمّن الطالب من فهم وتشخيص الحالات</p>	
المعارف المسبقة المطلوبة	
القدرات المكتسبة	

الفحص النفسي: تعريف الإطار العام للممارسة العيادية (المنهج العيادي – دراسة الحالة

(-

1. المنهج العيادي:

- تعريف علم النفس العيادي
- تعريف المنهج العيادي
- خصائص المنهج العيادي
- مبادئ المنهج العيادي

2. دراسة الحالة:

- تعريف دراسة الحالة
- الفرق بين دراسة الحالة وتاريخ الحالة
- استخدامات دراسة الحالة في علم النفس العيادي
- خصائص وخطوات دراسة الحالة
- كيفية تقديم دراسة الحالة

3. الفحص النفسي:

- تعريف الفحص النفسي العيادي
- شروط إجراء الفحص النفسي
- مراحل إجراء الفحص النفسي
- مهارات الأخصائي النفسي وحدود التقييم في علم النفس
- تقنيات الفحص العيادي

➤ الملاحظة

- ❖ تعريف الملاحظة العيادية
- ❖ أهداف الملاحظة
- ❖ شروط وأساليب الملاحظة
- ❖ أنواع الملاحظة
- ❖ تقنيات الملاحظة
- ❖ صعوبات ومخاطر الملاحظة

➤ المقابلة:

- ❖ تعريف المقابلة العيادية
- ❖ أهداف وأهمية المقابلة العيادية
- ❖ خصائص المقابلة العيادية
- ❖ العوامل المؤثرة في المقابلة العيادية
- ❖ العوامل والآليات الفاعلة في المقابلة العيادية
- ❖ أنواع المقابلة العيادية
- ❖ دليل المقابلة
- ❖ الأطر النظرية للمقابلة العيادية

➤ الاختبارات:

- تعريف الاختبار النفسي
- أهمية ووظيفة الاختبارات النفسية
- أنواع الاختبارات النفسية
- كيفية توصيل نتائج الفحص النفسي: الإبلاغ بنتائج الفحص النفسي
- الاعتبارات الأخلاقية للفحص النفسي

مفردات المادة

يجب أن يتضمن السداسي
15 مفردة تعليمية/درسا).

امتحان كتابي + تقييم مستمر

طريقة التقييم

- Benony Herré et Chahraoui Khadidja. (2013). L'entretien clinique. Ed. Dunod. France
- Catherine Yelnik, 2005 l'entretien clinique de recherche en sciences de l'éducation, IN Recherche et formation, N° 90 pp.133-146]

المراجع:

عنوان الليسانس: علم النفس الطبي

المؤسسة: جامعة تلمسان

السنة الجامعية: 2024 - 2025

- Danis Agnès et Déret Dominique. (1998). Enfants, Adolescents : les approches cliniques. Tome 1 : Les fondements. Ed. Bréal, Paris.
- Darcourt.G, Muguel.M et coll. (1993). Psychiatrie. Ed. Heures de France. France.
- Emmanuelli Michel. (2003). L'examen clinique en pratique clinique: Les apports de la théorie psychanalytique. www.cain.info/revue-le-carnet-psy-2003.
- Gasman Ivan, Allilaire Jean-François. (2009). Psychiatrie de l'enfant, de l'adolescent et de l'adulte.
- Lavardo Anne-Marie. (2008). Guide méthodologique de la recherche en psychologie. Ed. De Boeck. Supérieur. Bruxelles. Belgique.
- Ledoux Michel. (2013). La succession des entretiens : du diagnostic à la thérapie. In L'entretien clinique. Ed. P.U.F, PP : 173-182 www.caininfo/l-entretien-clinique.
- Levy.A et Missler.S. (2010). Conférence de consensus : l'examen psychopathologie et l'utilisation des mesures en psychologie de l'enfant, A.N.A.E, N°109. Septembre 2010.
- Lonescu Serban et Blanchel Alain. (2006). Psychologie clinique et psychopathologie. Ed. P.U.F, Paris. France.
- Lyolia Fernandez et Jean Louis Pedinielli, 2006, la recherche en psychologie clinique, In Recherche en soins infirmiers, 206/1, N°84, 06. Association de recherche en soins infirmiers (ARSH) pp (41-51) WWW.cain.info
- Nevide Jeffrey.S, Rathus Spencer et Greene Beverly. (2009). Psychopathologie. 7^{ème} Ed. Pearson Education France. Paris. France.
- Pedinielli J-Louis, Fernandez Lydia. (2015). L'observation clinique et l'étude de cas. 3^{me} Ed. Armand Colin. Paris. France.
- Samatcher Robert. (2005). Psychologie clinique et psychopathologie. 2^{ème} Ed. Bréal, Paris.
- Winfrid Huber. (1987). La psychologie clinique aujourd'hui. 2^{ème} Ed. Mardaga. France.

الثالث	السداسي
استكشافية	عنوان الوحدة
الاضطرابات النفسية الجسدية 1	المادة
1	الرصيد
1	المعامل
✓ تمكن الطالب من المقاربة السيكوسوماتية وكيفية تشخيص الاضطراب. ✓ تحديد بروفيل الشخصية السيكوسوماتية.	أهداف التعليم
مبادئ أساسية في علم النفس مبادئ أساسية في الطب	المعارف المسبقة المطلوبة

عنوان الليسانس: علم النفس الطبي

السنة الجامعية: 2024 - 2025

المؤسسة: جامعة تلمسان

يكتسب الطالب من خلال هذه المادة فهما لماهية الاضطرابات النفس الجسدية	القدرات المكتسبة
1-لمحة تاريخية. 2-المقاربة السيكوسوماتية. 3-بروفيل الشخصية السيكوسوماتية. 4-التظاهرات السيكوسوماتية عند الطفل. 5-تشخيص الاضطرابات السيكوسوماتية. 6-العلاج السيكوسوماتي.	مفردات المادة (يجب أن يتضمن السداسي 15 مفردة تعليمية/درسا).
امتحان كتابي	طريقة التقييم
01- محمود هاشم الودرني (1986): <u>مدخل إلى الطب النفسي و علم النفس المرضي</u> دار الحوار للنشر و التوزيع ، سوريا. 02- فيصل عباس(1994): <u>التحليل النفسي للشخصية</u> ، دار الفكر اللبناني ط1 بيروت، لبنان. 03- Bensmail .B(1988) : la psychiatrie Aujourd’hui. Opu, Alger. 04-Bottero .A et Coll(1992) : psychiatrie de l’adulte. maloine, Paris 05- Bourcet.S(2001) : Stratégies thérapeutiques, Ellipses, édition marketing. 06- Deloune.A(2004) : Pratiquer la psychothérapie, Dunod, Paris. 07- Despinoy.M(1999): Psychopathologie de l enfant et de l adolescent. Armand colin, paris. 08- Diatkine.R_Vincent.M(1994); Psychiatrie de l enfant.Puf, Paris. 09 – Jeammet. PH (1980) : Psychologie médicale . Masson , Paris 10- Laland.P- Grunberg.F(1992) : Psychiatrie clinique, approche contemporaine, Géatan Morin, Quebec. 11-Lambotte.M.C et coll (1995): La psychologie et ses applications pratiques, Editions de Fallois 12- Lelord.F- André.G(2000) : Comment gerer les personnalités difficiles, édition Odile jacob, Paris.	المراجع:

الثالث	السداسي
استكشافية	عنوان الوحدة
اضطرابات اللغة والتواصل	المادة
1	الرصيد
1	المعامل
التعرف على مختلف اضطرابات النطق والكلام واستراتيجيات التكفل	أهداف التعليم
التعرف على اضطرابات اللغة الشفوية وطرق التكفل بها	
التعرف على اضطرابات اللغة المكتوبة وطرق التكفل بها	
1)علم نفس النمو	المعارف المسبقة المطلوبة

عنوان الليسانس: علم النفس الطبي

السنة الجامعية: 2024 - 2025

المؤسسة: جامعة تلمسان

<p>2) علم النفس اللغوي 3) علم النفس الفيزيولوجي</p>	
<p>1) التعرف على الاضطرابات اللغوية المختلفة 2) القدرة على التمييز بين الاضطرابات اللغوية المختلفة 3) التمكن من أساليب التكفل ببعض هذه الاضطرابات</p>	<p>القدرات المكتسبة</p>
<p>1- مدخل مفاهيمي حول بعض المصطلحات المرتبطة باللغة. 2- اللغة والتفكير 3- اللغة وعلاقتها بالوظائف المعرفية الأخرى 4- الجهاز الكلامي، فيزيولوجية النطق، كيفية اصدار الصوت، كيفية ادراك الصوت. 5- النمو اللغوي 6- المشكلات الكلامية الفونولوجية تأخر الكلام، أسبابه، التكفل 7- الحبسة الكلامية(الأفازيا) تعريفها، أسبابها، أنواعها، التدخل النفسي مع المصابين بالأفازيا 8- التأتأة تعريفها، أسبابها، أعراضها، العلاج 9- الخرس تعريفه، أنواعه، التدخل النفسي 10- الديدسفازيا تعريفها، أنواعها، أسبابها، طرق التكفل بالديدسفازيا. 11- الابراكسيا 12- الاضطرابات اللغوية الأذائية : عسر الكتابة - 13 - الاضطرابات اللغوية الأذائية : عسر القراءة 14- الاضطرابات اللغوية الأذائية: عسر الحساب 15- التدخل النفسي مع المصابين باضطرابات اللغة</p>	<p>مفردات المادة يجب أن يتضمن السداسي 15 مفردة تعليمية/درسا).</p>
<p>امتحان كتابي</p>	<p>طريقة التقييم</p>
<p>1- عبد الغني، خالد محمد (2016) . اضطرابات التواصل مرشد الأسرة والمعلمين والأخصائيين للتدخل التدريبي والعلاجي، دار العلم والإيمان للنشر والتوزيع : مصر. 2-الظاهر، قحطان (2010). اضطرابات اللغة والكلام ، ط1 ، دار وائل للنشر والتوزيع : الأردن. 3- أمين، سهير محمود (2005) . اضطرابات النطق والكلام التشخيص والعلاج، ط1، عالم الكتب : مصر . (بالنسبة للعلاج) 4-سالم، أسامة فاروق مصطفى (2014) اضطرابات التواصل بين النظرية والتطبيق ، ط1 ، دار المسيرة للنشر والتوزيع : الأردن. 5-كاشف، ايمان فؤاد (2010) . مشكلات الكلام واللججة : دليل الوالدين والمعلمين ، ط1 ، دار الكتاب الحديث : مصر. 6-عبد المنعم عبد القادر الميلاوي(2006). الأصوات ومرضى التخاطب، مؤسسة شباب الجامعة: الإسكندرية. 7-الزراد. فيصل،(1990): اللغة واضطرابات النطق والكلام. الرياض: دار المريخ -Geneviève de Weck ،Pascale Marro(2010) Les troubles du langage chez l'enfant: Description et évaluation -Chevrie-muler et Narbora(2007) Le langage de l'enfant aspects normaux et pathologiques -Billard, C (2007), Dépistage des troubles du langage oral chez l'enfant et leur classification ;Psychiatrie/Pédopsychiatrie.37-201.EMC Elsevier-Masson Paris</p>	<p>المراجع:</p>

السادسي	الثالث
عنوان الوحدة	وحدة التعليم الالفية
المادة	اللغة الإنجليزية
الرصيد	1
المعامل	1
أهداف التعليم	<ul style="list-style-type: none"> - Reaching the level A2 - Tackling speaking and writing skills - Talking about terms in psychology and medicine
المعارف المسبقة المطلوبة	<ul style="list-style-type: none"> - Attending the 2st semester and achieving all its objectives
القدرات المكتسبة	<ul style="list-style-type: none"> - Talking about psychological issues - understand sentences and frequently used expressions related to common areas mainly in psychology (e.g. very basic personal and family information, shopping, local geography, employment). - communicate in simple and routine tasks requiring a simple and direct exchange of information. - describe in simple terms aspects of your background and immediate matters.
مفردات المادة	<ol style="list-style-type: none"> 1. using psychological and medical terms and examples in all the lessons 2. Expressing ability and inability 3. Asking for and giving directions 4. Making comparisons 5. Describing places 6. Making requests and Expressing future plans 7. Food and drinks 8. Jobs and Weather 9. Family and friends 10. Free-time activities 11. Places in towns 12. Transport and travel 13. Questions words 14. Present continuous 15. Present perfect simple 16. Prepositions of time and place 17. Like + ing 18. Future: going to
طريقة التقييم	متواصل
المراجع	7. A.J Hoge. Effortless English – learn to speak English. Effortless English LLC. 2014

8. Alice F. Healy & Robert W. Proctor. Handbook of Psychology. John Wiley & Sons, Inc. Vol 04	
9. Christian Jarett. 30 second Psychology. Ivy press Limited	
10. Dilip V. Jeste et al. Diagnostic and statistical manual of mental disorders. American Psychiatric Association. New school library. 2012	
11. Jonayhan Crichton & Pieter Koster. English made easy- learning English through pictures. Tuttle publishing. Vol 02. 2006	
12. K. Ann Remminger & Irving E. Sigel. Child Psychology. John Wiley & sons Inc. vol 04, 6 th edition.	

السادسي	الثالث
عنوان المادة	قضايا عالمية راهنة 1
عنوان المادة بالفرنسية .	Questions Mondiales Actuelles
طبيعة المادة	أفقية
الرصيد	1
المعامل	1
أهداف التعليم	التعرف على مختلف القضايا العالمية الراهنة التي لها علاقة بالحياة الإنسانية
المعارف المسبقة المطلوبة	معارف عامة
القدرات المكتسبة	القدرة على فهم مختلف القضايا العالمية التي تعيشها الإنسانية
مفردات المادة (يجب أن يتضمن السداسي 15 مفردة تعليمية/درسا).	1) العولمة (النظام الدولي الجديد) 2) حقوق الإنسان 3) ترتيب النظم التربوية العالمية 4) المخدرات 5) تغير المناخ والمشكلات البيئية 6) التحولات الديمقراطية 7) الثورة التكنولوجية 8) الشيخوخة 9) الفقر والمجاعة في العالم 10) القضايا العرقية والأقليات 11) الهجرة غير الشرعية 12) الإرهاب الدولي

<p>13)الهوة في التنمية بين الشمال والجنوب</p> <p>14)الأزمات المالية</p> <p>15)مميزات نظم الحكم الدكتاتورية</p>	
<p>امتحان</p>	<p>طريقة التقييم</p>
<p>1. ثامر كامل الخزرجي: ياسر علي المشهداني:، العولمة وفجوة الامن في الوظف العربي، دار مجدلوي لمنشر والتوزيع، عمان، ط 1، 2004.</p> <p>2. بلقاسم سلاطينية وسامية حميدي: العنف والفقر في المجتمع الجزائري، دار الفجر لمنشر والتوزيع، القاهرة، 2008</p> <p>3. انتونيجيدنز: الطريق الثالث " تجديد الديموقراطية الاجتماعية " تر: مالك عبيد أبوشهيوة ومحمود محمد خلف، دار الرواد، طرابلس، ليبيا، 1999.</p> <p>4. أخضر عمر الدهيمي: التجارب العربية في مكافحة الهجرة غير المشروعة، دراسة حول الهجرة غير الشرعية في الجزائر، المملكة العربية السعودية، نوفمبر، 2010.</p> <p>5. اسماعيلقيرة: أي مستقبل للفقراء في البلدان العربية؟ مخبر الانسان والمدينة، جامعة منتوري قسنطينة.</p>	<p>المراجع</p> <p>(خمسة مراجع حديثة على الأقل)</p>

السداسي 4

السادسي	الرائع
عنوان الوحدة	اساسية
المادة	علم النفس المرضي للمسن
الرصيد	5
المعامل	2
أهداف التعليم	1. تمكن الطالب من التعمق في مختلف الاضطرابات النفسية والسلوكية التي تظهر لدى المسن 2. التمكن من تشخيصها وفق الجدول العيادي والتشخيص الفارقي
المعارف المسبقة المطلوبة	(1) معارف في علم النفس النمو. (2) معارف أولية في نظريات الشخصية . (3) معارف أولية في علم النفس المرضي
القدرات المكتسبة	(1) التمكن من التفريق بين الاضطرابات التابعة للمرحلة الشيخوخة والاضطرابات النفسية. (2) التمكن من فهم عمل المختص النفسي مع المسن. (3) التمكن من تقييم القدرات المعرفية الخاصة بالمسن ومدى تراجعها.
مفردات المادة (يجب أن يتضمن السداسي 15 مفردة تعليمية/درسا).	1. مدخل الى علم النفس المرضي للمسن 2. دور المختص النفسي مع المسن والتعرف على خصائصه 3. اضطراب القلق المعمم لدى المسن 4. اضطرابات المزاج لدى المسن 5. اضطرابات النوم لدى المسن. 6. اضطرابات المعرفية لدى المسن 7. الخرف. 8. الاضطرابات العصبية لدى المسن 9. مرض الزهايمر 10. مرض باركينسون 11. اضطراب التصلب اللوحي العصبي 12. اضطرابات السلوك لدى المسن. 13. اضطرابات الاكل لدى المسن 14. الذهانات لدى المسن
طريقة التقييم	امتحان كتابي + مراقبة مستمرة
المراجع:	1. Laland.P- Grunberg.F(1992) : <i>Psychiatrie clinique, approche</i>

عنوان الليسانس: علم النفس الطبي

السنة الجامعية: 2024 - 2025

المؤسسة: جامعة تلمسان

<p><i>contemporaine</i>, Géatan Morin, Quebec.JACQUES</p> <p>2. Perron.R(1997) : <i>Pratique de la psychologie clinique</i>, Dunod, Paris.</p> <p>3. R. Roussillon, et al. Manuel de psychologie et de psychopathologie clinique générale, Paris Masson, 2006.</p> <p>4. Canguilhem G. (1994) le normal et le pathologique, PUF Paris.</p>	
--	--

السداسي	السداسي الرابع
عنوان الوحدة	أساسية
المادة	العلاجات النفسية 4
الرصيد	5
المعامل	2
أهداف التعليم	<p>التعرا التعرف أهم المفاهيم المرتبطة بنظرية الأنساق</p> <p>التعرا التعرف على أهم مبادئ التواصل العادي والمرضي</p> <p>التعرا التعرف على خصوصيات المقابلات والعلاج الأسريين</p>
المعارف المسبقة المطلوبة	<p>علم النفس العام.</p> <p>علم النفس المرضي</p> <p>علم النفس الاجتماعي</p>
القدرات المكتسبة	<p>1) تشخيص المشكلات بمنظار نسقي أسري</p> <p>2) القدرة على تسيير مقابلات نسقية وأسرية</p> <p>2) تبني برامج علاجية أسرية</p>
مفردات المادة	<p>1. مدخل إلى نظرية الأنساق: مفهوم النسق، أنواعه، الأسرة كنسق، ...</p> <p>2. مدخل إلى نظرية الأنساق (2): خصائص الأنساق، دورات الحياة، الأزمات، ..</p> <p>3. مدرسة Palo Alto ، ومفهوم الرابط المزدوج</p> <p>4. مسلمات التواصل في النسق</p> <p>5. آليات التواصل المرضي</p> <p>6. الرسالة وأبعادها</p> <p>7. أهم مفاهيم العلاج النسقي والأسري: 1: توصيف العلاج الأسري/ الإطار/ تسيير المقابلة الأسرية</p> <p>8- أهم مفاهيم العلاج النسقي والأسري: 2: أدوات تحليل المقابلات الأسرية: المخطط الأسري، الخريطة الأسرية لمينوشين، ...</p> <p>9- أهم مفاهيم العلاج النسقي والأسري: نماذج تحليل مقابلات أسرية</p> <p>10. بعض النماذج عن العلاجات الأسرية: أ. المدرسة البنائية</p> <p>11. بعض النماذج عن العلاجات الأسرية: ب. المدرسة الاستراتيجية</p> <p>12. بعض النماذج عن العلاجات الأسرية: ج. المدرسة السياقية</p> <p>13. العلاج الزوجي</p> <p>14. الأسرة الجزائرية من المنظور النسقي</p>

عنوان الليسانس: علم النفس الطبي

المؤسسة: جامعة تلمسان

السنة الجامعية: 2024 - 2025

15. نموذج تحليل مقابلة أسرية.	
امتحان كتابي + متواصل	طريقة التقييم
<ol style="list-style-type: none"> 1. -Andolfi, M. (1993). <i>La forteresse familiale</i>. Paris. Amazon 2. Benali, R. (2009). <i>Rôles et statuts dans la famille algérienne contemporaine. Changements et répercussions</i>. ArabpsynetE.Journal. 21-22 3. Benoit, J.C. (1989). <i>Dictionnaire clinique des thérapies familiales et systémiques</i>. France. ESF 4. Benoit, J.C. (2003). <i>Patients, familles, et soignants</i>. Paris. Erès 5. Berger, M. (1986). <i>Entretiens familiaux et champ transitionnel</i>. Paris. Amazon 6. Ducommun-Nagy, C. (2006). <i>Ces loyautés qui nous libèrent</i>. Paris. Amazon 7. Eiguer, A., Carel, A., André-Fustier, F. (1997). <i>Le générationnel. Approche en thérapie familiale et psychanalytique</i>. Paris. Dunod 8. Elkäim, M. (1989). <i>Si tu m'aimes, ne m'aime pas, Approche systémique et psychothérapie</i>. Paris. Seuil 9. Elkäim, M. (2003). <i>Panorama des thérapies familiales</i>. Paris. Seuil 10. Haley, J. (2002). <i>Stratégies de la psychothérapie</i>. Paris. Erès 11. Heireman, M. (1989). <i>Du côté de chez soi : La thérapie contextuelle d'Ivan Boszormenyi-Nagy</i>. Paris. Amazon 12. Minuchin, S. (1998). <i>Familles en thérapie</i>. Paris. Erès 13. Mosca, F., Garnier, A.M. (2005). <i>Génogrammes. Mille et un contes de</i> 	المراجع:

familles. Paris. Erès

14. Neuberger, R. (2003). *L'autre demande. Psychanalyse et thérapie familiale*. Paris. PBP

15. Perron, R. (1985). *Genèse de la personne*. Paris. PUF

Watzlavick, P. et coll. (2014). *Une logique de la communication*. Paris. Amazon.

السادسي	الرابع
عنوان الوحدة	أساسية
المادة	علم النفس الفيزيولوجي 2
الرصيد	5
المعامل	2
أهداف التعليم	- التعرف على اضطرابات الجهاز العصبي المركزي والمحيطي - التعرف على تأثيرات اضطرابات الجهاز العصبي على السلوك والشخصية - التعرف على التفسيرات لمجموعة الاضطرابات ذات الأسباب العضوية
المعارف المسبقة المطلوبة	مجموعة وظائف الجهاز العصبي المركزي والمحيطي وعلاقتها بالسلوك عمل الجهاز الغددي والجهاز الحواسي
القدرات المكتسبة	- القدرة على فهم السلوك من خلال اضطرابات العصبية المنشأ - القدرة على فهم الآثار النفسية للاضطرابات ذات الصلة بالجهاز العصبي والغددي والحواسي
مفردات المادة (يجب أن يتضمن السداسي 15 مفردة تعليمية/درسا).	- أمراض الجهاز العصبي المركزي و المحيطي -مرض الزهايمر -مرض باركنسون -مرض التصلب اللويحي -مرض الصرع -الأورام الدماغية -متلازمة كوشينغ -متلازمة كورساكوف -مرض أديسون
طريقة التقييم	امتحان كتابي + متواصل

المراجع:	<p>-غسان جعفر(2005)خرف الشيخوخة ،دار الحكايات ،لبنان -سمير بقيون (2013)الأمراض العصبية ،دار البازوري ، الأردن -محمد النوبي محمد علي (2012)مرض الزهايمر لدى المسنين ،دار صفاء للنشر والتوزيع ط1 عمان . -ماثيو واكر وسيمون شروفون (2013)داء الصرع ، المجلة العربية الرياض -ألقت حسين كحلة 2012 ،علم النفس العصبي ،مكتبة الأنجلو المصرية ط1مصر -سامي عبد القوي ،2014، علم النفس العصبي -Baque Patrick(2008)Manuel pratique d anatomie ,Ellipse ,France. -Gil,R (2000)Neuropsychologie,Masson,Paris. -http://www.Alzeihmers.org</p>
----------	---

السادسي	الرابع
عنوان الوحدة	أساسية
المادة	علم النفس المرضي للطفل والمراهق (3)
الرصيد	5
المعامل	2
	10) التعامل مع أهم التصنيفات العالمية والتعرف على طرق استخدامها
	11) القدرة على التعرف على التشخيصات الفارفية لكل اضطراب
	12) التعرف على الجدول العيادي لكل اضطراب من اضطرابات الطفل و المراهق
	13) القدرة على التمييز ما بين الاضطراب الأصلي و الاضطراب المصاحب له
	14) أخذ فكرة حول التطور و المال لكل اضطراب
المعارف المسبقة المطلوبة	1) علم النفس النمو والفروق الفردية 2) علم النفس المرضي 3) علم النفس العيادي 4) دراسة حالة
القدرات المكتسبة	1) القدرة على تشخيص مختلف الاضطرابات في مرحلة الطفولة (النفسجسدية، الأدائية واضطرابات المزاج ...) 2) التعرف على اضطرابات الطفولة 3) التعرف على أهم اضطرابات مرحلة المراهقة وخصوصيتها

<p>المحور السادس: اضطرابات أخرى في مرحلة الطفولة</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. اضطرابات القلق 2. اضطرابات التشوش و التحكم بالاندفاع و المسلك 3. اضطرابات الاخراج <p>المحور السابع: اضطرابات مرحلة المراهقة</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. اضطرابات القلق 5. الوسواس القهري و الاضطرابات ذات صلة 6. ذهانات مرحلة المراهقة 1 7. ذهانات مرحلة المراهقة 2 8. الاكتئاب 9. اضطرابات التغذية 10. الاضطرابات المرتبطة بالإدمان 11. اضطراب الهوية الجنسية 12. اضطرابات الشخصية عند المراهق 	<p>مفردات المادة (يجب أن يتضمن السداسي 15 مفردة تعليمية/درسا).</p>
<p>متواصل + امتحان كتابي</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 -بدرة معتصم ميموني (2015) <i>الاضطرابات النفسية والعقلية عند الطفل والمراهق</i>. الجزائر. ديوان المطبوعات الجامعية. الطبعة الرابعة. 2 -عبد الرحمان سي موسى ومحمود بن خليفة.(2008) <i>علم النفس التحليلي والإسقاطي</i>. الجزء الأول: الأنظمة النفسية ومظاهرها في الاختبارات الإسقاطية. ديوان المطبوعات الجامعية. 3-عبد الرحمان سي موسى ورضوان زقار.(2015) <i>العنف الإرهابي ضد الطفولة والمراهقة.علامات الصدمة والحداد في الاختبارات الإسقاطية</i>. الجزائر. ديوان المطبوعات الجامعية. 4-عبد الرحمان سي موسى ومحمود بن خليفة.(2008) <i>علم النفس التحليلي والإسقاطي</i>. الجزء الأول: الأنظمة النفسية ومظاهرها في الاختبارات الإسقاطية. ديوان المطبوعات الجامعية. 5-عبد الرحمان سي موسى ورضوان زقار.(2015) <i>العنف الإرهابي ضد الطفولة والمراهقة.علامات الصدمة والحداد في الاختبارات الإسقاطية</i>. الجزائر. ديوان المطبوعات الجامعية. 5(فوزية، غماري). (2017). محاضرات في علم النفس المرضي للطفل والمراهق. مطبوعة بيداغوجية. مؤسسة كنوز الحكمة للنشر والتوزيع. 6- سامر جميل رضوان (2009) <i>الصحة النفسية</i>. دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان. الطبعة الثالثة. 7-سجموند فرويد ترجمة جورج طرابيشي.(1984) <i>التحليل النفسي لرهاب الأطفال (هانز الصغير)</i>. دار الطباعة والنشر بيروت. لبنان. الطبعة الأولى. 8-سجموند فرويد ترجمة جورج طرابيشي.(1981) <i>التحليل النفسي للهستيريا (حالة دورا)</i>. دار الطباعة والنشر بيروت. لبنان. الطبعة الأولى. 9-سجموند فرويد ترجمة محمد عثمان نجاتي (1989) <i>الكف والعرض والقلق</i>. دار الشروق. الكويت. الطبعة الرابعة. 10-لابلانث جان وبنطاليس.ج.ب، ترجمة مصطفى حجازي(1985) <i>معجم مصطلحات التحليل النفسي</i>. بيروت. المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر والتوزيع. الطبعة الأولى. 11-Bénony.Hervé (2003) <i>Le developpement de l'enfant et ses psychopathologies</i> . Paris . Nathan. 12-Bénony. Christelle et Golse. Bernard. (2003) <i>Psychopathologie du bébé</i>. Paris.Nathan. 13-Berger.Maurice (2004) <i>Les troubles du développement cognitif</i>. Dunod. 14-Bergeret.J (1996) <i>Personnalité normale et pathologique</i>. Paris. Dunod 15-Bucher. Huguette (1978) <i>Les troubles psychomoteurs chez l'enfant</i>. Masson 16-Chagnon.J-Y.Durand.M-L.Hurvy.C.(2015) <i>La névrose chez l'enfant. Approche clinique et projective</i>. Paris. Dunod. 17-DeAdjuriaguerra.J(1974) <i>Manuel de psychiatrie de l'enfant</i>. Masson 18-Despinoy . Maurice (2002) <i>Psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent</i>. Paris. Armand collin. 19-Freud.A (1968) <i>Le normal et le pathologique chez l'enfant</i>. Gallimard, Paris 	<p>طريقة التقييم المراجع:</p>

20-Guedetti, M., Tourrette, C. (2004). *Handicap et développement psychologique de l'enfant*. Paris : Armand Collin.

21-Ionescu.S ; Jacquet.M.M et Lhote.C (2005) Les mécanismes de défense. Théorie et clinique. Armand Collin. 5eme édition.

22-Koupernik. Cyrill et Dailly.Robert (1968) développement neuro-psychique du nourrisson. PUF.

23-Lebovici.S; Diatkine.R; Soulé.M. (1999) Nouveau traité de psychiatrie de l'enfant et de l'adolescent. Quadrige PUF. 3^{ème} édition.

24-Marcelli.D ; Cohen.D.(2009) Enfance et psychopathologie. Elsevier Masson. 8eme Edition.

25-Misès. Roger et Al (2012) Classification Française des troubles mentaux de l'enfant et de l'adolescent- R-2012.Presses de l'école des hautes études en santé publique. 5^{ème} édition.

26-Misès, R. (1981). *L'enfant déficient mental*. Paris : PUF.

27-Nevid. J, Rathus .S et Greene. B; Adaptation Française par Bertrand.M; Gely-Nargeot.M.C et Siksou.M (2009) Psychopathologie. Pearson Education France.7eme édition.

28-Petot.Djaouida(2003) L'évaluation clinique en psychopathologie de l'enfant. Paris Dunod.

29-Vassilis Kapsambelis.(2015) Manuel de psychiatrie clinique et psychopathologique de l'adulte.Tome 2. Edition et impression Amerdhil/ Creapsy. Alger.

30-Diatkine, R., Lebovivi, S., Doulé, M.. (2018). Nouveau traité de psychiatrie de l'enfant et de l'adolescent. Paris. PUF

31-Debray, R. (1996). L'examen psychologique de l'enfant à la période de latence (6-12 ans). Dunod. Paris

32-Ferrari, P., Bonnot, O. (2012). Traité européen de psychiatrie et de psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent. Lavoisier. France

33-Weismann- Arcache, C. (2018). Les enjeux de l'examen psychologique du jeune enfant. In: Psychologie clinique et projective,vol. 6, 2000. Organisation et désorganisation psychiques chez l'enfant. pp.85-99

https://www.persee.fr/doc/clin_1265-5449_2000_num_6_1_1154

34-S. la Direction de Holzer, Laurent. (2014) Psychiatrie de l'enfant et de l'adolescent-Une approche basée sur les preuves. Belgique, DeBoeck.

DSM 5-R
CIM 12
CFTMEA

الرابع

السداسي

عنوان الليسانس: علم النفس الطبي

المؤسسة: جامعة تلمسان

السنة الجامعية: 2024 - 2025

منهجية	عنوان الوحدة
الاختبارات والمقاييس النفسية 4	المادة
3	الرصيد
2	المعامل
تمكين الطالب من اكتساب القدرة على تطبيق وتحليل وتفسير الاختبارات النفسية، وتوظيفها في التقييم التشخيصي والعلاج.	أهداف التعليم
مدخل لعلم النفس	المعارف المسبقة المطلوبة
التمكن من تطبيق الاختبارات النفسية وممارستها	القدرات المكتسبة
<p>أولاً: اختبارات تقييم الاضطرابات النفسية:</p> <p>1. الإطار النظري</p> <p>2. قائمة مراجعة الأعراض [SCL-90-R]</p> <p>3. سلم التقييم النفسي العام [CPRS] Echelle d'Evaluation Psychologique Générale</p> <p>ثانياً: اختبارات ومقاييس الشخصية (الموضوعية)</p> <p>1. الإطار النظري</p> <p>2. اختبار أيزنك للشخصية</p> <p>3. الاختبار متعدد الأوجه لمينيسوتا Le MMPI-2R</p>	<p>مفردات المادة</p> <p>يجب أن يتضمن السداسي 15 مفردة تعليمية/درسا).</p>
امتحان كتابي + متواصل	طريقة التقييم
<p>بزراوي نورالهدى. (2022). الاختبارات الإسقاطية: دليلك المختصر. دار كنوز للإنتاج والنشر والتوزيع</p> <p>عباس فيصل. (1990). أساليب دراسة الشخصية. دار الفكر اللبناني.</p> <p>الشرتوني، أنطوان. (2016). اختبار تفهم الموضوع للأطفال في عيادات العلاج النفسي. ج1. بيروت. دار النهضة العربية.</p> <p>الشرتوني، أنطوان، (2018)، دور العائلة في اختبار الإدراك الأسري، ج 5، القاهرة، دار النهضة العربية للطباعة والنشر والتوزيع.</p> <p>عبد الخالق، أحمد محمد. (2015). علم النفس الشخصية. ط 2. القاهرة. مكتبة الأنجلو المصرية.</p> <p>Andronikof, A. et Fontan, P. (2013). Le test du Rorschach : fondements théoriques. Dans J. Englebert (dir.). Test de Rorschach et perception : Perspectives cognitives et phénoménologiques, vol. 20-21, 13-22. Paris : https://www. Researchgate.net/publication/284458412</p> <p>Boekholt, M. (2015b). 8. Dépouillement des épreuves thématiques verbales. Dans : , M. Boekholt, Épreuves thématiques en clinique infantile (pp. 157-191). Paris : Dunod.</p> <p>Brelet.F, (1986), Le TAT, fantasme et situation projective, Paris, Ed. Dunod.</p> <p>Brelet-Foulard. F, Chabert. C, (2019), Nouveau manuel du TAT : Approche psychanalytique, France, Ed. Dunod.</p> <p>Bouvard. M & Cottraux.J. (2005). Protocoles et échelles d'évaluation en psychiatrie et en psychologie. 4^{ème} Ed. Masson.</p> <p>Bouvard. M.(2002). Questionnaires et échelles d'évaluation de la personnalité. 2^{ème} Ed. Masson.</p> <p>Pichot. P & Guelfi. J.D. (S.A). L'évaluation clinique standardisée en psychiatrie. Ed. Pierre Fabre.</p> <p>Roussillon. R, Chabert. C & coll. Manuel de psychologie et de</p>	المراجع:

السادسي	الرابع
عنوان الوحدة	منهجية
المادة	تقنيات الفحص والتشخيص 2
الرصيد	3
المعامل	2
أهداف التعليم	التعرف على مختلف تقنيات الفحص والتشخيص (جمع المعلومات عن الحالة). حوصلة نتائج الفحص النفسي: القدرة على تحليل المعطيات، ترتيبها وتوظيفها في عملية التشخيص ورسم خطة علاجية. القدرة على القيام بدراسة حالة والحصيلة السيكولوجية كتابة تقرير نفسي عيادي: كيفية استخلاص وتركيب النتائج
المعارف المسبقة المطلوبة	على الطالب أن يكون مكتسب للمفاهيم الأساسية لعلم النفس العيادي، علم النفس المرضي (للطفل، المراهق، الراشد المسن)، المنهج العيادي
القدرات المكتسبة	تكمّن الطالب من فهم وتشخيص الحالات
مفردات المادة (يجب أن يتضمن السداسي 15 مفردة تعليمية/درسا).	<p>1. التشخيص النفسي العيادي:</p> <ul style="list-style-type: none"> • تعريف التشخيص النفسي العيادي • أهمية وأهداف التشخيص النفسي العيادي • الفرق بين التشخيص النفسي والتشخيص الطبي النفسي • أنواع التشخيص النفسي العيادي <ul style="list-style-type: none"> ➢ التشخيص النفسي العرضي ➢ لتشخيص النفسي البنيوي • أنواع ومعايير التصنيف • علم دلالة الأعراض (السيمولوجيا) • تقنيات التشخيص النفسي العيادي • مراحل التشخيص النفسي العيادي • التشخيص الفارقي <p>2. الحصيلة السيكولوجية:</p> <ul style="list-style-type: none"> • المبادئ العامة للحصيلة السيكولوجية • تعريف الحصيلة السيكولوجية • أهداف الحصيلة السيكولوجية • دواعي القيام بالحصيلة السيكولوجية • خطوات القيام بالحصيلة السيكولوجية <p>3. التقرير النفسي:</p> <ul style="list-style-type: none"> • تعريف التقرير النفسي • أهداف وأهمية كتابة تقرير نفسي • أنواع التقرير النفسي • شروط كتابة التقرير النفسي • محتوى وكيفية كتابة التقرير النفسي • مزايا وعيوب التقرير النفسي الكتابي
طريقة التقييم	امتحان كتابي+ تقييم مستمر
المراجع:	- Benony Herré et Chahraoui Khadidja. (2013). L'entretien

<p>clinique. Ed. Dunod. France</p> <ul style="list-style-type: none"> - Catherine Yelnik, 2005 l'entretien clinique de recherche en sciences de l'éducation, IN Recherche et formation, N° 90 pp.133-146] - Danis Agnès et Déret Dominique. (1998). Enfants, Adolescents : les approches cliniques. Tome 1 : Les fondements. Ed. Bréal, Paris. - Darcourt.G, Muguel.M et coll. (1993). Psychiatrie. Ed. Heures de France. France. - Emmanuelli Michel. (2003). L'examen clinique en pratique clinique: Les apports de la théorie psychanalytique. www.cain.info/revue-le-carnet-psy-2003. - Gasman Ivan, Allilaire Jean-François. (2009). Psychiatrie de l'enfant, de l'adolescent et de l'adulte. - Lavardo Anne-Marie. (2008). Guide méthodologique de la recherche en psychologie. Ed. De Boeck. Supérieur. Bruxelles. Belgique. - Ledoux Michel. (2013). La succession des entretiens : du diagnostic à la thérapie. In L'entretien clinique. Ed. P.U.F, PP : 173-182 www.caininfo/l-entretien-clinique. - Levy.A et Missler.S. (2010). Conférence de consensus : l'examen psychopathologie et l'utilisation des mesures en psychologie de l'enfant, A.N.A.E, N°109. Septembre 2010. - Lonescu Serban et Blanchel Alain. (2006). Psychologie clinique et psychopathologie. Ed. P.U.F, Paris. France. - Lyolia Fernandez et Jean Louis Pedinielli, 2006, la recherche en psychologie clinique, In Recherche en soins infirmiers, 206/1, N°84, 06. Association de recherche en soins infirmiers (ARSH) pp (41-51) WWW.cain.info - Nevide Jeffrey.S, Rathus Spencer et Greene Beverly. (2009). Psychopathologie. 7^{ème} Ed. Pearson Education France. Paris. France. - Pedinielli J-Louis, Fernandez Lydia. (2015). L'observation clinique et l'étude de cas. 3^{me} Ed. Armand Colin. Paris. France. - Samatcher Robert. (2005). Psychologie clinique et psychopathologie. 2^{ème} Ed. Bréal, Paris. - Winfrid Huber. (1987). La psychologie clinique aujourd'hui. 2^{ème} Ed. Mardaga. France. 	
--	--

الرابع	السداسي
استكشافية	عنوان الوحدة

المادة	اضطرابات اللغة والتواصل
الرصيد	1
المعامل	1
أهداف التعليم	- اكتساب معارف معمقة حول اضطرابات اللغة والتواصل
المعارف المسبقة المطلوبة	الدراية ببعض المعلومات في علم النفس، البيولوجية، الجهاز العصبي.
القدرات المكتسبة	التعرف بصفة عميقة عن اضطرابات اللغة والتواصل
مفردات المادة	<p>(1) اضطرابات اللغة الشفوية المرتبطة بسياق النمو</p> <p>(2) اضطرابات اللغة المكتوبة المرتبطة بسياق النمو</p> <p>(3) الإعاقة السمعية</p> <p>(4) اضطرابات الصوت الناتجة عن خلل في الأداء الصوتي</p> <p>(5) علم الحبسة (اضطرابات اللغة الناتجة عن إصابة دماغية)</p> <p>(6) اضطرابات اللغة المرتبطة بالإعاقة الذهنية</p> <p>(7) اضطرابات اللغة عند ذوي الاضطرابات النمائية الشاملة 1</p> <p>(8) اضطرابات اللغة عند ذوي الاضطرابات النمائية الشاملة 2</p> <p>(9) اضطرابات اللغة والتواصل في الإعاقة النفسية المرضية</p> <p>(10) اضطرابات اللغة عند المضطربين سلوكيا</p> <p>(11) اضطرابات اللغة عند الاضطرابات الانفعالية</p> <p>(12) اضطرابات اللغة عند المسنين 1</p> <p>(13) اضطرابات اللغة عند المسنين 2</p> <p>(14) اضطرابات اللغة عند متعددي الاعاقة</p> <p>(15) المقاربة التشخيصية (أدوات التقييم والاختبار)، والمقاربة العلاجية (أدوات التكفل والعلاج)</p> <p>(16) المهنة والممارسة</p>
طريقة التقييم	امتحان كتابي
المراجع:	<p>-الحاج صالح عبد الرحمن (2004): النظريات اللسانية الحديثة والنظرية الخليلية، محاضرات بجامعة تلمسان 2004/06/28</p> <p>- نواني ح (2018) : الأرتفونيا و اللغة العربية. مدخل إلى علم أمراض الكلام. الخلدونية، الجزائر</p> <p>-Brin-Henry, F., Courrier, C., Lederlé, E., &Masy, V. (2018). Dictionnaire d'orthophonie. Ortho-édition.</p> <p>-Pialoux P et al (1975) :précis d'orthophonie. Ed Masson. Paris</p> <p>-Kremer J-M,Lederle E(1991,1994) : l'orthophonie en France .Que-sais-je? PUF</p>

السادسي	الرابع
---------	--------

عنوان الوحدة	استكشافي
المادة	الاضطرابات النفسية الجسدية 2
الرصيد	1
المعامل	1
أهداف التعليم	تهدف هذه المادة إلى تمكين الطالب التعرف على مختلف الاضطرابات الجسدية ذات المنشأ النفسي وتشخيصها والتكفل بها
المعارف المسبقة المطلوبة	يجب على الطالب أن يكون لديه مكتسبات أولية حول علم النفس الفيزيولوجي ومكتسبات في علم النفس العيادي مثل الشخصية، التوظيف العقلي
القدرات المكتسبة	يكتسب الطالب من خلال هذه المادة فهما لماهية الاضطرابات النفسية الجسدية
مفردات المادة (يجب أن يتضمن السداسي 15 مفردة تعليمية/درسا).	<p>- العلاقة بين النفس والجسد والجدل القائم</p> <p>أ- نظريات السيكوسوماتية: (تأثير التحليل النفسي على السيكوسوماتية بين مدرسة شيكاغو و المدرسة الباريسية)</p> <p>ب- الوضعية الفرنسية (من مارتي ب. إلى ج غير (de Pierre Marty à Jean Guir</p> <p>ت- التعمق في نظرية بيار مارتي (Marty P.)</p> <p>ث- التعمق في نظرية البيو-نفس-اجتماعية Biopsychosociale</p> <p>ج- التوجه العصبي مقابل التوجه الإنساني في السيكوسوماتية:</p> <p>- علاج الاضطرابات السيكوسوماتية</p>
طريقة التقييم	امتحان كتابي
المراجع:	<p>01- محمود هاشم الوديني (1986): <u>مدخل إلى الطب النفسي و علم النفس المرضي</u> دار الحوار للنشر و التوزيع ، سوريا.</p> <p>02- فيصل عباس(1994): <u>التحليل النفسي للشخصية</u>، دار الفكر اللبناني ط1 بيروت، لبنان.</p> <p>03- Bensmail .B(1988) : la psychiatrie Aujourd’hui. Opu, Alger.</p> <p>04-Bottero .A et Coll(1992) : psychiatrie de l’adulte. maloine, Paris</p> <p>05- Bourcet.S(2001) : Stratégies thérapeutiques, Ellipses, édition marketing.</p> <p>06- Deloune.A(2004) : Pratiquer la psychothérapie, Dunod, Paris.</p> <p>07- Despinoy.M(1999): Psychopathologie de l enfant et de l adolescent. Armand colin, paris.</p> <p>08- Diatkine.R_Vincent.M(1994); Psychiatrie de l enfant.Puf, Paris.</p> <p>09 – Jeammet. PH (1980) : Psychologie médicale . Masson , Paris</p> <p>10- Laland.P- Grunberg.F(1992) : Psychiatrie clinique, approche contemporaine, Géatan Morin, Quebec.</p> <p>11-Lambotte.M.C et coll (1995): La psychologie et ses applications pratiques, Editions de Fallois</p> <p>12- Lelord.F- André.G(2000) : Comment gerer les personnalités difficiles, édition Odile jacob, Paris.</p>

السادسي	الرابع
عنوان الوحدة	أفقية

عنوان الليسانس: علم النفس الطبي

المؤسسة: جامعة تلمسان

السنة الجامعية: 2024 - 2025

المادة	مشاكل عالمية راهنة 2 مرتبطة بعلم النفس
الرصيد	1
المعامل	1
أهداف التعليم	(1) التعرف على المشكلات النفسية والاجتماعية الأكثر ظهورا
	(2) التعرف على مختلف الأسباب المؤدية للمشكلات النفسية والاجتماعية
	(3) العمل بين الأخصائي النفسي والأخصائي النفسي الاجتماعي
المعارف المسبقة المطلوبة	(1) علم النفس الاجتماعي (2) علم النفس المرضي (3) علم نفس النمو
القدرات المكتسبة	(1) الاطلاع على المشكلات النفسية (2) التعرف على المشكلات الاجتماعية (3) الربط بين علم النفس وعلم النفس الاجتماعي
مفردات المادة (يجب أن يتضمن السداسي 15 مفردة تعليمية/درسا).	المحور الأول: مدخل 1-التذكير بأساسيات علم النفس الاجتماعي 2-تحديد بعض المصطلحات النفس-اجتماعية المحور الثاني: الإدمان وأشكاله 3-الإدمان على المخدرات: أشكال الإدمان على المخدرات، أسبابه، أعراضه، دور المؤسسات الاجتماعية في الوقاية من المخدرات. التكفل النفسي والاجتماعي بالمدمنين على المخدرات. 4-الإدمان على الانترنت: أشكال الإدمان على الانترنت، أسبابه، أعراضه، دور المؤسسات الاجتماعية في الوقاية من الإدمان على الانترنت. التكفل النفسي والاجتماعي بالمدمنين على الانترنت 5-الإدمان على العاب الفيديو 6-أشكال أخرى من الإدمان: الإباحية، التلفزيون..... المحور الثالث: العنف والجرام 7-مدخل مفاهيمي:-أشكال العنف والإجرام -أسبابه - أنواعه. 8-العنف في الأسرة، المدرسة، في الرياضة، الشارع..... 9) التحرش والجريمة الالكترونية، -التكفل النفسي والاجتماعي بضحايا العنف 10)-التكفل النفسي والاجتماعي بالأشخاص العنيفين 11)-الطفل الجانح

<p>المحور الرابع: إشكالية الانتحار</p> <p>12- مفاهيم: تاريخية الانتحار - أسباب الانتحار - النظريات المفسرة لظاهرة الانتحار</p> <p>13- التكفل النفسي الاجتماعي بذوي الأفكار الانتحارية</p> <p>المحور الخامس: الهجرة غير الشرعية</p> <p>14- مدخل مفاهيمي: أسباب ودوافع الهجرة الغير شرعية وآثارها النفس-اجتماعية.</p> <p>15) التطرق إلى نماذج من مظاهر الهجرة غير الشرعية وانعكاساتها على الفرد والمجتمع</p>	
<p>امتحان</p>	<p>طريقة التقييم</p>
<p>1-عبداللطيف، رشاد. (1999): الآثار الاجتماعية لتعاطي المخدرات. الإسكندرية، المكتب الجامعي الحديث،</p> <p>2- نورالدين، وبة. (2012): قراءة في سيكولوجية المدمن. مجلة المنال،</p> <p>3- ماهر عرفات واخرون. 2011. الاثرالاجتماعي والتعليمي في استخدام الفاسبوك على طالب الكلية التكنولوجية. غزة،</p> <p>4- جليل وديع شكور (1997). العنف والجريمة، الدار العربية للعلوم.</p> <p>5- أبو قورة خليل قطب (1996). سيكولوجية العدوان، القاهرة: مكتبة الشباب.</p> <p>6- ريكان إبراهيم (2004). النفس والعدوان، دراسة نفسية اجتماعية في ظاهرة العدوان البشري، دار الكندي للنشر والتوزيع.</p> <p>E.Durkheim(1976)le suicide étude en sociologie ,3eme.-</p> <p>J. Vandevoorde(2013) ,psychopathologie du suicide ,dunod , paris ,.-</p> <p>M.Hanus(2004) :,Le deuil après suicide, 1ére édition, Maloine, paris.-</p> <p>Bauer, a (2010). Mission sur les violences en milieu scolaire, les - sanctions et la phase de la famille, rapport remis aux ministres de l'éducation national, paris.</p>	<p>المراجع (أهم 10 مراجع أساسية حديثة بالترتيب)</p>

<p>الرابع</p>	<p>السداسي</p>
<p>وحدة التعليم الافقية</p>	<p>عنوان الوحدة</p>
<p>اللغة الإنجليزية</p>	<p>المادة</p>
<p>1</p>	<p>الرصيد</p>
<p>1</p>	<p>المعامل</p>
<p>- Reaching the level B1 - Learning writing and reading - Discussing topics in psychology and medicine</p>	<p>أهداف التعليم</p>
<p>- Attending the 3st semester and achieving all its objectives</p>	<p>المعارف المسبقة المطلوبة</p>
<p>- Writing and reading in English - understand the main points on familiar matters regularly encountered in psychology</p>	<p>القدرات المكتسبة</p>

عنوان الليسانس: علم النفس الطبي

السنة الجامعية: 2024 - 2025

المؤسسة: جامعة تلمسان

<ul style="list-style-type: none"> - deal with most situations likely to arise whilst travelling in an English-speaking area. - produce simple connected text on topics, which are familiar, or of personal interest. - describe experiences and events, dreams, hopes & ambitions and briefly give reasons and explanations for opinions and plans. 	
<ol style="list-style-type: none"> 1. using psychological and medical terms and examples in all the lessons 2. Describing experiences and events 3. Expressing hopes and ambitions 4. Describing feelings 5. Giving reasons 6. Giving opinions 7. Expressing preferences 8. Stating obligations 9. Expressing certainty 10. Describing events in the past 11. Describing events in the future 12. Adverbs for time, degree, manner 13. Past habits and states (<i>used to</i>) 14. Present perfect simple 15. Feelings and emotions 16. Travel and transport 17. Entertainment 	مفردات المادة
متواصل	طريقة التقييم
<ol style="list-style-type: none"> 13.A.J Hoge. Effortless English – learn to speak English. Effortless English LLC. 2014 14.Alice F. Healy & Robert W.Proctor. Handbook of Psychology. John Wiley & Sons, Inc. Vol 04 15.Chritian Jarett. 30 second Psychology. Ivy press Limited 16.Dilip V. Jeste et al. Diagnostic and statistical manual of mental disorders. American Psychiatric Association. New school library. 2012 17.Jonayhan Crichton & Pieter Koster. English made easy- learning English through pictures. Tuttle publishing. Vol 02. 2006 18.K. Ann Remminger & Irving E. Sigel. Child Psychology. John Wiley & sons Inc. vol 04, 6th edition. 	المراجع

السداسي	الخامس
عنوان الوحدة	أساسية
المادة	انحرافات الشخصية
الرصيد	5
المعامل	2
أهداف التعليم	1- استكشاف مختلف الانحرافات التي تمس الشخصية. 2- اكتساب رصيد معرفي حول الشخصية النرجسية والشخصية السيكوباتية والانحرافات الشخصية ومشكلة الإدمان 3- القدرة على التشخيص التفريقي بين مختلف الانحرافات
المعارف المسبقة المطلوبة	1- المفاهيم الأساسية في علم النفس المرضي 2- مسببات الاضطرابات النفسية والعقلية من وجهة نظر علم النفس الديناميكي والمعرفي والبيولوجي والسلوكي والاجتماعي والبيولوجي. 3- تصنيف الاضطرابات النفسية 4- الشخصية ومميزاتها وأنماطها
القدرات المكتسبة	- التعرف على مختلف انحرافات الشخصية - وصف وتقييم المعايير المستخدمة في تصنيف وتشخيص انحرافات الشخصية
مفردات المادة (يجب أن يتضمن السداسي 15 مفردة تعليمية/درسا).	1- النظريات المفسرة للانحراف 2- إعادة صياغة نظريات التحليل النفسي للانحراف 3- اضطراب الشخصية المعادية للمجتمع (ASPD) 4- الأشكال العيادية للشخصية المعادية للمجتمع 5- اضطراب الشخصية الحدية (BPD) 6- الأشكال العيادية للشخصية الحدية 7- اضطراب الشخصية الهستيرية. 8- الأشكال العيادية للشخصية الهستيرية 9- اضطراب الشخصية النرجسية (NPD) 10- الأشكال العيادية للشخصية النرجسية 11- الانحرافات الجنسية 12- أنواع الانحرافات الجنسية 13- الإدمان والانحراف 14- أنواع الإدمان 15- الانتحار والمحاولة للانتحار
طريقة التقييم	امتحان كتابي+ متواصل
المراجع:	- معمر نواف الهوارنة (2018)، الشخصية وانحرافاتهما، دار الإعصار العلمي للنشر والتوزيع، ط1 - علا عبد الباقي (2012)، شخصية الانسان توازنها وتكاملها ووقايتها من الانحراف والاضطراب، عالم الكتب، ط1 - Robert J. Stoller, Sweet Dreams, Erotic Plots (2009) - Morgan, David and Rusczyński, Stan, Lectures on Violence, Perversion and Delinquency. The Portman Papers Series (2007) - Masingue, A. & Janin Devillars, L. (2016). Les pervers narcissiques : une réalité organisationnelle ? Exploration sémantique et clinique d'un profil protéiforme de personnalité rencontré dans les organisations. Revue internationale de psychosociologie et de gestion

السادسي	الخامس
عنوان الوحدة	اساسية
المادة	علم النفس الشرعي 1
الرصيد	5
المعامل	2
أهداف التعليم	(1) أن يدرك الطالب ماهية علم النفس الشرعي (2) أن يتعرف الطالب على دور المختص النفسي الشرعي. (3) أن يتعرف الطالب على الأحكام القانونية المرتبطة بمدى مسؤولية المجرم.
المعارف المسبقة المطلوبة	(1) معارف في علم النفس المرضي للراشد. (2) معارف أولية في اضطرابات السلوك والشخصيات المضطربة . (3) متمكن من دراسة الحالة والاختبارات النفسية
القدرات المكتسبة	(1) القدرة على التعرف على مدى مسؤولية الجاني. (2) القدرة على التعرف على التشريعات النفسية العامة. (3) القدرة على التمييز بين المعتد والضحية .
مفردات المادة (يجب أن يتضمن السادسي 15 مفردة تعليمية/درسا).	1. مدخل الى علم النفس الشرعي تاريخ, الأهداف 2. دور المختص النفسي الشرعي 3. النظام القضائي والإجراءات القانونية 4. التقييم والفحص النفسي 5. دراسة الحالة و التشخيص وكيفية اجراء التحقيق او الاستجواب. 6. بروفيل المجرم والسلوكات المضادة للمجتمع 7. علم النفس الشاهد و طبيعة الشهادة.
طريقة التقييم	امتحان كتابي + مراقبة مستمرة
المراجع:	1. Jean-Luc Viaux (2003), PSYCHOLOGIE LÉGALE, DUNOD. 2. JACQUES LECOMTE (2017), PSYCHOLOGIE LEGALE, Dans 30 grandes notions de la psychologie, Dunod 3. E. Dupré (1905) : La Mythomanie, étude psychologique et médico-légale du mensonge et de la fabulation morbides, Clinique des maladies mentales. Institut de médecine légale et de psychiatrie, Paris.

السادسي	السادسي الخامس
عنوان الوحدة	أساسية
المادة	العلاجات النفسية 5

5	الرصيد
2	المعامل
أهداف التعليم	
انتقاء جميع التقنيات العلاجية والقدرة على إدماجها	المعارف المسبقة المطلوبة
التحليل النفسي العلاج السلوكي العلاج الانساني العلاج النسقي	القدرات المكتسبة
1- القدرة على انتقاء وادماج مختلف التقنيات 2- - تكييف العلاج حسب العميل 3 التخلي على الانغلاق على علاج واحد	مفردات المادة (يجب أن يتضمن السداسي 15 مفردة تعليمية/درسا).
1- العوامل المشتركة للعلاجات النفسية 2- الاستثمار في مختلف مجالات التغيير 3- شخصية المعالج 4- شخصية العميل التعامل مع التحويل 5- التعامل مع التحويل المضاد 6- العلاقة العلاجية 7- الرفع من تقدير الذات 8- الاليات الدفاعية 9- الدفع الى سلوكيات جديدة 10- التقليل من مستوى التنشيط الانفعالي 11- الرفع من الدافعية 12- التدخلات المتناقضة 13- المقاومة والتعامل معها 14- التدخل المستعجل	طريقة التقييم
امتحان كتابي + مستمر	المراجع:
كوروينبيرني.رودل،بيتر . بالمر،ستيفين. (2008). العلاج المعرفي السلوكي المختصر.ترجمة عيد، مصطفى محمود. ط1. دار إيتراك. مصر. 31-ماكي،ماثيو.ديفيز،مارثا.فانينج،اتريك.(2019). الأفكار والمشاعر.ترجمة سليمان الغديان. ط1. مكتبة جرير. السعودية. Bernecker.SamanthaL.etal.(2019)."Economic Evaluation of Brief Cognitive BehavioralTherapy vs TreatmentasUsual for Suicidal US ArmySoldiers".jama Psychiatry.77.(03).256-264. 36-Bernhardt, Sarah. (2019). " Anxiété and Behavior: Brief Cognitive BehavioralTherapyinSchoolWith a Ten-Year-Old Boy Using the	

<p>Coping Cat Program» .Master of Science inSchoolPsychology.Minnesota State UniversityMoorhead.</p> <p>-Caioborba Casella. (2022)."Brief internet-delivered cognitive-behavioural intervention for children and adolescents withsymptoms of anxiety and depressionduring the COVID-19 pandemic:arandomisedcontrolled trial protocol.Trials. 23. 899.</p> <p>38-Choi, Isabella.(2023)."Efficacy of a BriefBlended Cognitive BehavioralTherapy Program for the Treatment of Depression and Anxiety in UniversityStudents:Uncontrolled Intervention Study".<u>JMIR MentHealth</u>. 10: e44742.</p> <p>Golfried MR .histoire de l'integration. In psychothérapie integrative, paris,Desclé de Broueur.</p> <p>Olivier chambon, Michel Marie-Cardine. Les bases de la psychothérapie. Approche intégrative et éclectique. Ee édition.Dunod</p>	
--	--

السداسي	الخامس
عنوان الوحدة	أساسي
المادة	دراسة الحالة 1
الرصيد	5
المعامل	2
أهداف التعليم	✓ تمكّن الطالب من التمكن من أدوات المنهج العيادي بعد عرضه. ✓ استعمال دراسة الحالة وكيفياتها.
المعارف المسبقة المطلوبة	تمكن الطالب من تقنيات الفحص والعلاج واستخدام الاختبارات النفسية
القدرات المكتسبة	يكتسب الطالب من خلال هذه المادة القدرة على الفهم وتشخيص الحالات
مفردات المادة (يجب أن يتضمن السداسي 15 مفردة تعليمية/درسا).	-المنهج العيادي: -مفهوم الاكلينيكية في علم النفس. -مفهوم الاكلينيكية كميدان. -مفهوم الاكلينيكية كمنهج. -أدوات المنهج العيادي.

عنوان الليسانس: علم النفس الطبي

السنة الجامعية: 2024 - 2025

المؤسسة: جامعة تلمسان

<p>2-دراسة الحالة: 1-2 خطوات دراسة الحالة: -الاذكار - جمع المعلومات - تحليل الحالة 2-2 أدوات دراسة الحالة: -الملاحظة الاكلينيكية (أنواعها وشبكة الملاحظة) -المقابلة الاكلينيكية (أشكالها وتقنياتها) -الاختبارات (تعريف وتصنيفات)</p>	
<p>امتحان كتابي + تقييم مستمر</p>	<p>طريقة التقييم</p>
<p>01- المغربي. ك.م (2002): <u>أساليب البحث العلمي في العلوم الإنسانية</u> دار الثقافة للنشر والتوزيع، ط1، عمان 02- بوحوش. ع، الذنبيات.م.م، (1999): <u>مناهج البحث العلمي وطرق إعداد البحوث</u>، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر. 03- بوحوش. ع، الذنبيات.م.م، (1995): <u>"مناهج البحث العلمي وطرق إعداد البحوث</u>، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر. 04- حامد. خ، (2003): <u>"منهج البحث العلمي</u> دار الريحانة للنشر والتوزيع، ط1، الجزائر 05- دلبو. ف، (2000): <u>"دراسات في المنهجية</u> ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر 06- عطوي.ج.ع (2000): <u>"أساليب البحث العلمي"</u> الدار العلمية الدولية للنشر والتوزيع، عمان، الأردن. 07- Angers.M(1997): <u>Initiation pratique à la méthodologie des Sciences humaines</u>, Casbah Université, Alger. 08- Arnand.F.W (?) <u>introduction a la psychologie –théorie et problème</u> 09- Beaud. M (1999): <u>L'art de la thèse</u> ,Casbah Éditions – Alger 10- Camus. B (1995): <u>Rapports de stages et mémoires</u>,Éditions Chihab Alger.</p>	<p>المراجع:</p>

السداسي	الخامس
طبيعة المادة التعليمية	منهجية
عنوان المادة	تربص ميداني
عنوان المادة بالفرنسية .	Stage pratique
الرصيد	3
المعامل	2
أهداف التعليم	اكتشاف ميدان الممارسة العملي من خلال مرافقة وصي

عنوان الليسانس: علم النفس الطبي

السنة الجامعية: 2024 - 2025

المؤسسة: جامعة تلمسان

المعارف المسبقة المطلوبة	المعارف النظرية في الاختصاص
القدرات المكتسبة	تمكن الطالب من اكتساب المبادئ الأولية للممارسة الميدانية الواقعية
مفردات المادة (يجب أن يتضمن السداسي 15 مفردة تعليمية/درسا).	تربص ميداني
طريقة التقييم	مراقبة حضور حصص التربص وتقييم الطالب بناء على عدد الحصص التي يحضرها
المراجع (خمسة مراجع حديثة على الأقل)	

السداسي	الخامس
عنوان الوحدة	منهجية
المادة	الاختبارات والمقاييس النفسية 5
الرصيد	3
المعامل	2
أهداف التعليم	تمكن الطالب من اكتساب القدرة على تطبيق وتحليل وتفسير الاختبارات النفسية، وتوظيفها في التقييم التشخيص والعلاج.
المعارف المسبقة المطلوبة	مدخل لعلم النفس
القدرات المكتسبة	التمكن من تطبيق الاختبارات النفسية وممارستها
مفردات المادة (يجب أن يتضمن السداسي 15 مفردة تعليمية/درسا).	<p>أولاً: الإطار النظري للاختبارات الإسقاطية:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ماهية الاختبارات الإسقاطية <ul style="list-style-type: none"> ➤ مفهوم الإسقاط ➤ مفهوم الاختبارات الإسقاطية 2. الأسس النظرية للاختبارات الإسقاطية 3. أهمية وأهداف استخدام الاختبارات الإسقاطية 4. خصائص المنهج الإسقاطي والاختبارات الإسقاطية 5. الاعتبارات الأخلاقية في تطبيق الاختبارات الإسقاطية 6. الأساليب الإسقاطية 7. الوضعية الإسقاطية <p>ثانياً: الاختبارات الإسقاطية:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. الاختبارات الإسقاطية التكميلية: <ul style="list-style-type: none"> • اختبار تكلمة الجمل و/أو اختبار تداعي الكلمات Test de Complètement de phrases / Test d'association de Mots • اختبار الإحباط المصور "روزنزفايغ" Test PF de Rosenzweig 2. اختبارات الورقة والقلم: اختبارات الرسم (أساليب الإنتاج الفني) • اختبار رسم الشخص Test du Bonhomme

عنوان الليسانس: علم النفس الطبي

السنة الجامعية: 2024 - 2025

المؤسسة: جامعة تلمسان

<p>• اختبار رسم المنزل 3. الاختبارات الإسقاطية البنائية: • اختبار المشهد Scéno-Test</p>	
<p>امتحان كتابي + متواصل</p>	<p>طريقة التقييم</p>
<p>بزاوي نورالهدى. (2022). الاختبارات الإسقاطية: دليلك المختصر. دار كنوز للإنتاج والنشر والتوزيع عباس فيصل. (1990). أساليب دراسة الشخصية. دار الفكر اللبناني. الشرتوني، أنطوان. (2016). اختبار تفهم الموضوع للأطفال في عيادات العلاج النفسي. ج1. بيروت. دار النهضة العربية. الشرتوني، أنطوان، (2018)، دور العائلة في اختبار الإدراك الأسري، ج 5، القاهرة، دار النهضة العربية للطباعة والنشر والتوزيع. عبد الخالق، أحمد محمد. (2015). علم النفس الشخصية. ط 2. القاهرة. مكتبة الأنجلو المصرية.</p> <p>Andronikof, A. et Fontan, P. (2013). Le test du Rorschach : fondements théoriques. Dans J. Englebert (dir.). Test de Rorschach et perception : Perspectives cognitives et phénoménologiques, vol. 20-21, 13-22. Paris : https://www. Researchgate.net/publication/284458412</p> <p>Boekholt, M. (2015b). 8. Dépouillement des épreuves thématiques verbales. Dans : , M. Boekholt, Épreuves thématiques en clinique infantile (pp. 157-191). Paris : Dunod.</p> <p>Brelet.F, (1986), Le TAT, fantasme et situation projective, Paris, Ed. Dunod.</p> <p>Brelet-Foulard. F, Chabert. C, (2019), Nouveau manuel du TAT : Approche psychanalytique, France, Ed. Dunod.</p> <p>Bouvard. M & Cottraux.J. (2005). Protocoles et échelles d'évaluation en psychiatrie et en psychologie. 4^{ème} Ed. Masson.</p> <p>Bouvard. M.(2002). Questionnaires et échelles d'évaluation de la personnalité. 2^{ème} Ed. Masson.</p> <p>Pichot. P & Guelfi. J.D. (S.A). L'évaluation clinique standardisée en psychiatrie. Ed. Pierre Fabre.</p> <p>Roussillon. R, Chabert. C & coll. Manuel de psychologie et de psychopathologie, clinique générale. Ed. Masson.</p> <p style="text-align: center;">Les Manuels des Tests</p>	<p>المراجع:</p>

الخامس	السداسي
استكشافية	عنوان الوحدة
علم النفس الادوية	المادة
1	الرصيد

عنوان الليسانس: علم النفس الطبي

السنة الجامعية: 2024 - 2025

المؤسسة: جامعة تلمسان

1	المعامل
1. التعرف على مختلف أنواع الادوية النفسية 2. التعرف على تصنيفات الأدوية النفسية وتأثير كل نوع منها.	أهداف التعليم
(1) معارف في علم النفس المرضي للراشد. (2) معارف أولية في علم النفس الفيزيولوجي . (3)	المعارف المسبقة المطلوبة
1. معرفة الاضطرابات النفسية وعلاقتها بالوظائف العصبية 2. معرفة الأنواع الكبرى للأدوية النفسية وتأثيرها على مختلف الاضطرابات النفسية.	القدرات المكتسبة
1. مدخل الى علم النفس الأدوية 2. التعريف بالمصطلحات الهامة في علم النفس الأدوية: العقار أو الدواء-الناقلات العصبية-مشاركة الادوية وأنواعها-الجرعة العلاجية-المؤشر العلاجي. 3. لمحة تاريخية عن الأدوية النفسية 4. تصنيف الأدوية النفسية (وفق التأثير): مضادات الذهان- مضادات الاكتئاب-مضادات القلق. 5. مضادات القلق 6. المنومات	مفردات المادة (يجب أن يتضمن السداسي 15 مفردة تعليمية/درسا).
امتحان كتابي	طريقة التقييم
1. Neuropsychologie . Roger GIL. Elsevier Masson Abrégés de médecine. 7 emeédition 2018 2. Principles of Neuropsychology . De Eric A. Zillmer, Mary V. Spiers, William Culbertson. Edition 2, illustrée. 2007 3. The neuropsychology of psychopathology. Chad A. Noggle, PhD, ABN, Raymond S. Dean, PhD, ABPP, ABN, ABPdN .Springer Publishing Company, .2012 4. G.Ajmard et A. Vighetto- Neuropsychiatrie clinique- du symptôme au diagnostic_1987	المراجع:

الثالث	السداسي
استكشافية	عنوان الوحدة
علم النفس الايجابي	المادة
1	الرصيد
1	المعامل
-التعرف على علم النفس الايجابي وميادينه والمواضيع ذات الصلة بهذا التخصص -الاطلاع على تاريخ علم النفس الايجابي ورواده - أهم الموضوعات ذات الصلة بالصحة النفسية وعلم النفس الايجابي	أهداف التعليم
-الاطلاع على المفاهيم الأساسية لعلم النفس -معرفة مجالات علم النفس وقروعه -معرفة علم النفس المرضي	المعارف المسبقة المطلوبة
-القدرة على فهم المعارف الخاصة بعلم النفس الايجابي وميادين علم النفس الأخرى - التوجهات الحديثة في علم النفس	القدرات المكتسبة

عنوان الليسانس: علم النفس الطبي

السنة الجامعية: 2024 - 2025

المؤسسة: جامعة تلمسان

<p>-القدرة على معرفة الفضائل والسمات الايجابية وأثرها على الشخصية -توظيف مفاهيم علم النفس الايجابي في الحياة الواقعية وسبل التخلص من السلوكيات السلبية والمرضية</p>	
<p>- تاريخ علم النفس الايجابي - علم النفس الايجابي وعلاقته بالعلوم الأخرى -مجالات علم النفس الايجابي -مواضيع علم النفس الايجابي -جودة الحياة وعلم النفس الايجابي -الرضا النفسي -التفكير الايجابي -القاعلية الذاتية -اليقظة العقلية -الدكاءات المتعددة -الجلد النفسي</p>	<p>مفردات المادة (يجب أن يتضمن السداسي 15 مفردة تعليمية/درسا).</p>
<p>امتحان كتابي</p>	<p>طريقة التقييم</p>
<p>-يونس سلامة (2015)علم النفس الايجابي ،مفهومه ،تطوره ،مجالاته التطبيقية ورؤية مستقبلية بالوطن العربي ،مجلة الشرق الأوسط لعلم النفس الايجابي1(1)ص45-59. -غانم محمد حسن (2017)علم النفي الايجابي تأصيل نظري ودراسات ميدانية ط1القااهرة ،دار الكتاب الحديث . -عطا الله مصطفى خليل محمود وعبد الصمد ،فضل ابراهيم (2013)علم النفس الايجابي وتأثيره في الممارسات والخدمات النفسية ،رؤية مستقبلية لدوره في التدخلات العلاجية ،مجلة البحث في التربية وعلم النفس -حجازي مصطفى (2012)اطلاق طاقات الحياة ،قراءات في علم النفس الايجابي ،دار التنوير للطباعة والنشر لبنان. إبراهيم يونس ، قوة علم النفس الايجابي، دار العلوم للتوزيع والنشر -Martin E.P.Seligman, Authentic Happiness Using The new positive psychology to realize your potential for lasting Fubillemen. -Rebecca Shankland(2014) la psychologie positive Dunod,psycho sup Feuillete.pdf(dunod.com)</p>	<p>المراجع:</p>

الخامس	السداسي
أفقية	عنوان الوحدة
المقاولاتية	المادة

عنوان الليسانس: علم النفس الطبي

السنة الجامعية: 2024 - 2025

المؤسسة: جامعة تلمسان

1	الرصيد
1	المعامل
- التعرف على مقومات القائد الناجح في تسيير المؤسسة. - التعرف على خطوات وكيفية دراسة جدوى المشروع. - التعرف على خطوات إنشاء المؤسسة. - التعرف على استراتيجية تسيير المؤسسة.	أهداف التعليم
- (1) معارف في علم النفس - (2) معارف في منهجية البحث. - (3) معارف حول ميدان الممارسة المهنية وقواعدها - (4) معارف حول مدخل إلى الاقتصاد	المعارف المسبقة المطلوبة
القدرة على معرفة مقومات إنشاء مؤسسة مصغرة وتسييرها.	القدرات المكتسبة
أولا- مفهوم المقاولاتية (الحصص 1+2+3) ○ ماهية المقاولاتية وثقافتها ○ خصائص المقاول. ○ مؤهلات لإنشاء المقاولاتية (شخصية، عائلية، المحيط ...) ○ مراحل سيرورة المقاولاتية ثانيا- دراسة وتحليل فكرة المشروع (الحصص 3) ثالثا- دراسة الجدوى (مالية، تجارية، اقتصادية، قانونية) (الحصص 4+5) رابعا- تحليل ودراسة استراتيجية المشروع (تحليل "SWOT": نقاط القوة، نقاط الضعف، الفرص، التهديدات/التسويق/تحليل "Porter"/ الشكل القانوني للمؤسسة) (الحصص 6+7) خامسا- المؤسسة المصغرة (المفهوم، وكيفية إنشائها...) (الحصص 8) سادسا- أجهزة الدعم: (الحصص 9+10+11) ○ الوكالة الوطنية لترقية ودعم المقاولاتية (ANADE) تدعى سابقا (ANSEJ) ○ الصندوق الوطني للتأمين عن البطالة (CNAC) ○ الوكالة الوطنية للقرض المصغر. (ANGEM) ○ الصندوق الوطني لترقية الاستثمار (ANDI) ○ الوكالة الوطنية للتشغيل (ANEM) سابعا- التزامات المؤسسة اتجاه مختلف الشركاء (مؤسسة الدعم، البنك، الضرائب، التأمين الاجتماعي، الوكالة الوطنية للتشغيل) (الحصص 12+13) ثامنا- تقنيات تسيير المؤسسة (القيادة، المحاسبة، التسويق، العملاء والموردون...) (الحصص 14+15)	مفردات المادة (يجب أن يتضمن السداسي 15 مفردة تعليمية/درسا).
امتحان كتابي	طريقة التقييم
1. بشير هديفي: الوجيز في شرح قانون العمل الجزائري، دار الكتاب، ط2، الجزائر. 2006. 2. بوفلجة غيات: التكوين المهني والتشغيل بالجزائر، دار الغرب للنشر والتوزيع، ط1، 2006. 3. جورج فيردمان وبيار نافيل: رسالة في سوسيولوجيا العمل، تر: يولاند، عمانوئيل، ديوان المطبوعات الجامعية، ط01، الجزء01، الجزائر. 1985. 4. حسن قرنفل: الشغل بين النظرية الاقتصادية والحركة النقابية، دار افريقيا للنشر، الدار البيضاء، المغرب. 2006. 5. خالد الزواوي: البطالة في الوطن العربي-المشكلة والحل-مجموعة النيل العربية، القاهرة، ط1، 2004. 6. رابح توابحية: قانون العمل وتنمية الموارد البشرية بالمؤسسة الصناعية، دار الهدى، الجزائر. 2012. 7. رشيد واضح: منازعات العمل الفردية والجماعية في ظل الإصلاحات الاقتصادية في الجزائر، دار الهدى للطباعة والنشر، الجزائر. 2003. 8. سليمان أحمية: التنظيم القانوني لعلاقات العمل في التشريع الجزائري، الجزء الثاني، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر. 1998.	المراجع:

9. سليمان أحمية: قانون علاقات العمل في التشريع الجزائري، علاقات العمل الفردية، الجزء الأول، ديوان المطبوعات الجامعية، طبعة خاصة، الجزائر. 2003.
10. سليمان أحمية: آليات تسوية منازعات العمل والضمان الاجتماعي، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر. 2004.
11. ضياء مجيد الموسوي: سوق العمل والنقابات العمالية في اقتصاد السوق الحرة، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 2007.
12. عبد الرحمان تومي: الإصلاحات الاقتصادية في الجزائر، دار الخلدونية لنشر والتوزيع، الجزائر. 2011.
13. عبد الرحمان خليفي: منازعات العمل والضمان الاجتماعي، دار العلوم للنشر والتوزيع، الجزائر. 2014.
14. عبد السلام ذيب: قانون العمل الجزائري والتحول الاقتصادي، دار القصة للنشر، الجزائر. 2003.
15. عبد اللطيف بن أشنهو: التجربة الجزائرية في التنمية والتخطيط، 1962-1980، دم ج، 1982.
16. عدنان عابد ويوسف إلياس: قانون العمل، دار المعرفة، بغداد العراق. 1980.
17. عصام يوسف القيسي: التنظيم الاجتماعي للعمل، مطبعة بيروت، لبنان. 1995.
18. علي فيصل: تفتيش العمل ودوره في كفاءة وإنفاذ شريعات العمل، سلسلة الدراسات الاجتماعية والعمالية، العدد 82، بيانات النشر، ط1، مسقط، سلطنة عمان. 2014.
19. فضيل علي عبد الله: منظمة العمل العربية، ديوان المطبوعات الجامعية، ط1، الجزائر. د.ت.
20. الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية: قانون العمل الجزائري، قانون رقم: (90-11). 1990.
21. محمد الصغير بعلي، تنظيم القطاع العام، دار العلوم للنشر والتوزيع، عنابة، الجزائر. 1992.
22. محي الدين الجرف: منازعات العمل، أسبابها وشروط الحلول المناسبة لها، المعهد العربي للثقافة العمالية وبحوث العمل، الجزائر. 2003.
23. مفتشية العمل: نشرة مفتشية العمل، العدد (02). 1999.
24. مولود ديدان: مدونة العمل، دار بلقيس، الجزائر. 2010.
25. يوسف إلياس: تفتيش العمل في الدول العربية، المركز العربي لإدارة العمل والتشغيل، تونس. 2012.
26. Auvergnon (Ph), hamdan (L), boulenouar (M), l'inspection du travail ou regard de la norme internationale, proposition de comparaison Algérie-France, Revue algérienne des sciences juridiques, politique et économiques, volume 35, N 4, Alger. 1997.
27. Bit, L'inspection de travail (Manuel d'éducation ouvrière), 1er édition, Genève, Suisse. 1986.
28. Fodil (Ch), Manuel de fonctionnaire, Palais du livre, Alger. 2002.
29. Gazali.(M), La participation des travailleurs et la gestion d'entreprise, Opu, Alger. 1979.
30. Maud le Hung et Stéphanie Tralongo: Le projet personnel et professionnel de l'étudiant, l'exemple des IUT. Université Evry Val d'Essonne. 2012.

السادسي	الخامس
عنوان الوحدة	وحدة التعليم الاقفية
المادة	اللغة الإنجليزية
الرصيد	1
المعامل	1

عنوان الليسانس: علم النفس الطبي

السنة الجامعية: 2024 - 2025

المؤسسة: جامعة تلمسان

<ul style="list-style-type: none"> - Reaching the level B1 - Learning writing and listening through shadowing - Discussing topics in psychology and medicine 	أهداف التعليم
<ul style="list-style-type: none"> - Attending the 4st semester and achieving all its objectives 	المعارف المسبقة المطلوبة
<ul style="list-style-type: none"> - Writing and reading in a better way in English - understand the main points on familiar matters regularly encountered in psychology and other issues - deal with most situations likely to arise whilst travelling in an English-speaking area. - produce simple connected text on topics, which are familiar, or of personal interest. - describe experiences and events, dreams, hopes & ambitions and briefly give reasons and explanations for opinions and plans. 	القدرات المكتسبة
<ol style="list-style-type: none"> 1. using psychological and medical terms and examples in all the lessons 2. Leisure activities 3. Sport, health and fitness 4. Education 5. News and media 6. Technology 7. Time expressions for the past 8. Time expressions for the future 9. Modals: should have, might have etc 10. Present continuous (future) 11. Future simple: will 12. Future: going to 13. Present perfect continuous 14. Past continuous 15. Past perfect simple 16. Conditionals (first and second) 17. Future continuous 18. Passives 	مفردات المادة
	طريقة التقييم
<p style="text-align: right;">امتحان كتابي</p> <ol style="list-style-type: none"> 19.A.J Hoge. Effortless English – learn to speak English. Effortless English LLC. 2014 20.Alice F. Healy & Robert W.Proctor. Handbook of Psychology. John Wiley & Sons, Inc. Vol 04 21.Chritian Jarett. 30 second Psychology. Ivy press Limited 22.Dilip V. Jeste et al. Diagnostic and statistical manual of mental disorders. American Psychiatric Association. New school library. 2012 23.Jonayhan Crichton & Pieter Koster. English made easy- learning English through pictures. Tuttle publishing. Vol 02. 2006 24.K. Ann Remminger & Irving E. Sigel. Child Psychology. John Wiley & sons Inc. vol 04, 6th edition. 	المراجع

السداسي	السادس
عنوان الوحدة	أساسي
المادة	دراسة الحالة 2
الرصيد	5
المعامل	2
أهداف التعليم	يهدف تقديم هذه المادة الى اطلاع الطلبة على اكتساب اهم الاستراتيجيات لدراسة الحالة.
المعارف المسبقة المطلوبة	حتى يستطيع الطالب مواصلة هذا التعليم عليه أن يكتسب بعض المفاهيم الأساسية منه مناهج في علم النفس خاصة المنهج العيادي، اهم التصاميم في علم النفس العيادي
القدرات المكتسبة	يكتسب الطالب من خلال هذه المادة القدرة على الفهم وتشخيص الحالات
مفردات المادة (يجب أن يتضمن السداسي 15 مفردة تعليمية/درسا).	- مفهوم دراسة الحالة. - الفردانية - التشخيص - تاريخ الحالة - تقنيات دراسة الحالة - الملاحظة وأنواعها - المقابلة وأنواعها - الاصغاء والصمت - تحليل مختلف أنواع خطاب المفحوص - تطبيق الاختبارات والمقاييس - الحوصلة النفسية - عرض الحالة: - المظهر العام والسلوك - تاريخ الحالة - وصف الحالة على المستوى المعرفي العقلي - على المستوى العاطفي الانفعالي. - على المستوى التواصل اللغوي - على المستوى النفسي الحركي - على المستوى النفسي المرضي - الاستنتاج العام

طريقة التقييم	امتحان كتابي + تقييم مستمر
المراجع:	<p>01- المغربي. ك.م (2002): <u>أساليب البحث العلمي في العلوم الإنسانية</u> دار الثقافة للنشر والتوزيع، ط1، عمان</p> <p>02- بوحوش. ع، الذنبيات.م.م، (1999): <u>مناهج البحث العلمي وطرق إعداد البحوث</u>، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر.</p> <p>03- بوحوش. ع، الذنبيات.م.م، (1995): <u>"مناهج البحث العلمي وطرق إعداد البحوث"</u>، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر.</p> <p>04- حامد. خ، (2003): <u>"منهج البحث العلمي"</u> دار الريحانة للنشر والتوزيع، ط1، الجزائر</p> <p>05- دليو. ف، (2000): <u>"دراسات في المنهجية"</u> ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر</p> <p>06- عطوي.ج.ع (2000): <u>"أساليب البحث العلمي"</u> الدار العلمية الدولية للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.</p> <p>07- Angers.M(1997): <u>Initiation pratique à la méthodologie des Sciences humaines</u>, Casbah Université, Alger.</p> <p>08- Arnard.F.W (?) <u>introduction a la psychologie –théorie et problème</u></p> <p>09- Beaud. M (1999): <u>L'art de la thèse</u> ,Casbah Éditions – Alger</p> <p>10- Camus. B (1995): <u>Rapports de stages et mémoires</u>,Éditions Chihab Alger.</p>

السادسي	السادس
عنوان الوحدة	اساسية
المادة	علم النفس الشرعي 2
الرصيد	5
المعامل	2
أهداف التعليم	<p>(1) أن يدرك الطالب ماهية علم النفس الشرعي</p> <p>(2) أن يتعرف الطالب على دور المختص النفسي الشرعي.</p> <p>(3) أن يتعرف الطالب على الأحكام القانونية المرتبطة بمدى مسؤولية المجرم.</p>
المعارف المسبقة المطلوبة	<p>(1) معارف في علم النفس المرضي للراشد.</p> <p>(2) معارف أولية في اضطرابات السلوك والشخصيات المضطربة .</p> <p>(3) متمكن من دراسة الحالة والاختبارات النفسية</p>
القدرات المكتسبة	<p>(1) القدرة على التعرف على مدى مسؤولية الجاني.</p> <p>(2) القدرة على التعرف على التشريعات النفسية العامة.</p> <p>(3) القدرة على التمييز بين المعتد والضحية .</p>
مفردات المادة (يجب أن يتضمن السداسي 15 مفردة تعليمية/درسا).	<p>1. العنف و الاعتداءات</p> <p>2. إعادة التأهيل والانتكاسة.</p> <p>3. الاضطرابات ومسؤولية الجاني.</p> <p>4. الانحراف والشخصية المضادة للمجتمع.</p> <p>5. الجنوح والاجرام</p> <p>6. الامراض العقلية و القانون</p> <p>7. قانون الاستشفاء و التكفل الطبي</p> <p>8. التشريعات النفسية من اجل الممارسات النفسية الامنة</p>
طريقة التقييم	امتحان كتابي + مراقبة مستمرة

عنوان الليسانس: علم النفس الطبي

السنة الجامعية: 2024 - 2025

المؤسسة: جامعة تلمسان

<p>9. Jean-Luc Viaux (2003), PSYCHOLOGIE LÉGALE, DUNOD.</p> <p>10. JACQUES LECOMTE (2017), PSYCHOLOGIE LEGALE, Dans 30 grandes notions de la psychologie, Dunod</p> <p>11. E. Dupré (1905) : La Mythomanie, étude psychologique et médico-légale du mensonge et de la fabulation morbides, Clinique des maladies mentales. Institut de médecine légale et de psychiatrie, Paris.</p>	المراجع:
--	----------

السادس	السداسي
أساسية	عنوان الوحدة
سيكلوجية الاعاقة	المادة
5	الرصيد
2	المعامل
يفرق بين أصناف الإعاقات مع اكتسابه لأهم المهارات التي تساعد على تشخيصها والتكفل بها .	أهداف التعليم
علم النفس النمو علم النفس الفسيولوجي	المعارف المسبقة المطلوبة
يفرق بين أصناف الإعاقات مع اكتسابه لأهم المهارات التي تساعد على تشخيصها والتكفل بها .	القدرات المكتسبة
1- الاعاقة 2- التخلف العقلي 3- الشلل الحركي المخي 4- الشلل الحركي 5- الاعاقة السمعية 6- الاعاقة البصرية 7- الاعاقات المتعددة 8- الاضطرابات الحسية الحركية 9- العسر الحركي 10- التأهيل النفسي 11- التأهيل التربوي	مفردات المادة (يجب أن يتضمن السداسي 15 مفردة تعليمية/درسا).
امتحان كتابي+ متواصل	طريقة التقييم
01- Bourcet.S(2001) : <i>Stratégies thérapeutiques</i> , Ellipses, édition marketing.	المراجع:

عنوان الليسانس: علم النفس الطبي

السنة الجامعية: 2024 - 2025

المؤسسة: جامعة تلمسان

02- Cohen solal.J(1993): **Comprendre et soigner son enfant.**
Editions robert laffont. Paris.

03- Corman.L (1974) : **Le test PN,** Presses Universitaires de France.

04- Delay.J-Pichot.P(1990) : **Abréges de psychologie,** Masson, Paris

05- Deloune.A(2004) : **Pratiquer la psychothérapie,** Dunod, Paris.

06- Despinoy.M(1999):**Psychopathologie de l'enfant et del adolescent.**Armand colin, paris.

07- Diatkine.R_Vincent.M(1994);**Psychiatrie de l'enfant.**Puf, Paris.

08 – Jeammet. PH (1980) : **Psychologie médicale .**Masson , Paris

09- Lieury.A(2008) : **Psychologie cognitive,** Dunod, Paris.

10- Palazzdo.J(2004) : **Cas cliniques en thérapies comportementales et cognitives,**Masson, Paris.

11-Royer.J(1977) : **La personnalité de l'enfant a travers le dessin du bonhomme,** Editest, Bruxelles.

السداسي	السداس
عنوان الوحدة	أساسي
المادة	علم النفس الألم
الرصيد	5
المعامل	2
أهداف التعليم	يهدف هذا التعليم على التعرف على الألم الجسدي ذو المنشئ النفسي وتقديم التدخلات المناسبة له
المعارف المسبقة المطلوبة	تمكن الطالب من علم النفس الفيزيولوجي تمكن الطالب من العلاجات النفسية
القدرات المكتسبة	يكتسب الطالب من خلال هذه المادة القدرة على الفهم وتشخيص حالات الألم وتقديم التدخل النفسي المناسب لها.
مفردات المادة (يجب أن يتضمن السداسي 15 مفردة تعليمية/درسا).	-مدخل لبيولوجيا الألم: تعاريف ومصطلحات، تاريخ - الأسس النوروفيزيولوجية لعلم النفس الألم: النوروفيزيولوجيا الألم، العوامل النفسية - التقييم النفسي للألم: أدوات الفحص والتشخيص - الألم المزمن والألم الحاد - العوامل النفسية للألم - التدخلات العلاجية النفسية نحو الألم - التدخلات ما بين التخصصات للألم - دراسة الحالة للألم
طريقة التقييم	امتحان كتابي + تقييم مستمر
المراجع:	- Le psychologie en Clinique de la douleur. (2020) Barjety veronique. - Prendre en charge la douleur chronique avec les therapies non medicaux. Maie-joe brennstuhl - Eteindre votre douleur. Stephany orain-pelissob. - Psychologie clinique : douleurs et souffrances. Keincksieck.

عنوان الليسانس: علم النفس الطبي

السنة الجامعية: 2024 - 2025

المؤسسة: جامعة تلمسان

Brache.	
---------	--

السداسي	السادس
طبيعة المادة التعليمية	منهجية
عنوان المادة	مذكرة تخرج
الرصيد	3
المعامل	2
أهداف التعليم	تمكين الطالب من تحرير مذكرة تخرج
المعارف المسبقة المطلوبة	التمكن من اللغة
القدرات المكتسبة	التمكن من تحرير تقرير حول المهام المحققة
مفردات المادة (يجب أن يتضمن السداسي 15 مفردة تعليمية/درسا).	مذكرة تخرج
طريقة التقييم	تقييم مذكرة التخرج بناء على معايير يحددها فريق التكوين
المراجع (خمسة مراجع حديثة على الأقل)	

السداسي	السادس
عنوان الوحدة	منهجية
المادة	الاختبارات والمقاييس النفسية 6
الرصيد	3
المعامل	2

عنوان الليسانس: علم النفس الطبي

السنة الجامعية: 2024 - 2025

المؤسسة: جامعة تلمسان

أهداف التعليم	تمكين الطالب من اكتساب القدرة على تطبيق وتحليل وتفسير الاختبارات النفسية، وتوظيفها في التقييم التشخيصي والعلاج.
المعارف المسبقة المطلوبة	مدخل لعلم النفس
القدرات المكتسبة	التمكن من تطبيق الاختبارات النفسية وممارستها
مفردات المادة (يجب أن يتضمن السداسي 15 مفردة تعليمية/درسا).	<p>1. الاختبارات الإسقاطية التفسيرية:</p> <ul style="list-style-type: none"> • اختبار تفهم الموضوع للأطفال CAT • اختبار تفهم الموضوع للراشدين TAT • اختبار الإدراك الأسري FAT <p>2. الاختبارات الإسقاطية التكوينية:</p> <ul style="list-style-type: none"> • اختبار بقع الحبر "اختبار الروشاخ" RORSCHAH
طريقة التقييم	امتحان كتابي + متواصل
المراجع:	<p>بزراوي نورالهدى. (2022). الاختبارات الإسقاطية: دليلك المختصر. دار كنوز للإنتاج والنشر والتوزيع عباس فيصل. (1990). أساليب دراسة الشخصية. دار الفكر اللبناني. الشرتوني، أنطوان. (2016). اختبار تفهم الموضوع للأطفال في عيادات العلاج النفسي. ج1. بيروت. دار النهضة العربية. الشرتوني، أنطوان، (2018)، دور العائلة في اختبار الإدراك الأسري، ج 5، القاهرة، دار النهضة العربية للطباعة والنشر والتوزيع. عبد الخالق، أحمد محمد. (2015). علم النفس الشخصية. ط 2. القاهرة. مكتبة الأنجلو المصرية.</p> <p>Andronikof, A. et Fontan, P. (2013). Le test du Rorschach : fondements théoriques. Dans J. Englebert (dir.). Test de Rorschach et perception : Perspectives cognitives et phénoménologiques, vol. 20-21, 13-22. Paris : https://www. Researchgate.net/publication/284458412</p> <p>Boekholt, M. (2015b). 8. Dépouillement des épreuves thématiques verbales. Dans : , M. Boekholt, Épreuves thématiques en clinique infantile (pp. 157-191). Paris : Dunod.</p> <p>Brelet.F, (1986), Le TAT, fantasme et situation projective, Paris, Ed. Dunod.</p> <p>Brelet-Foulard. F, Chabert. C, (2019), Nouveau manuel du TAT : Approche psychanalytique, France, Ed. Dunod.</p> <p>Bouvard. M & Cottraux.J. (2005). Protocoles et échelles d'évaluation en psychiatrie et en psychologie. 4^{ème} Ed. Masson.</p> <p>Bouvard. M.(2002). Questionnaires et échelles d'évaluation de la personnalité. 2^{ème} Ed. Masson.</p> <p>Pichot. P & Guelfi. J.D. (S.A). L'évaluation clinique standardisée en psychiatrie. Ed. Pierre Fabre.</p> <p>Roussillon. R, Chabert. C & coll. Manuel de psychologie et de psychopathologie, clinique générale. Ed. Masson.</p> <p>Les Manuels des Tests</p>

السادس	السداسي
استكشافية	عنوان الوحدة
علم النفس الادوية 2	المادة
1	الرصيد
1	المعامل
3. التعرف على مختلف أنواع الادوية النفسية 4. التعرف على تصنيفات الأدوية النفسية وتأثير كل نوع منها.	أهداف التعليم
(1) معارف في علم النفس المرضي للراشد. (2) معارف أولية في علم النفس الفيزيولوجي .	المعارف المسبقة المطلوبة
3. معرفة الاضطرابات النفسية وعلاقتها بالوظائف العصبية 4. معرفة الأنواع الكبرى للأدوية النفسية وتأثيرها على مختلف الاضطرابات النفسية.	القدرات المكتسبة
1. مضادات الاكتئاب 2. مضادات الذهان 3. المنشطات 4. معدلات المزاج املاح الليثيوم 5. المهلوسات 6. العقارات المخلة بوظيفة الجهاز العصبي 7. علاج بالصددمات الكهربائية	مفردات المادة (يجب أن يتضمن السداسي 15 مفردة تعليمية/درسا).
امتحان كتابي	طريقة التقييم
5. Neuropsychologie . Roger GIL. Elsevier Masson Abrégés de médecine. 7 emeédition 2018 6. Principles of Neuropsychology . De Eric A. Zillmer, Mary V. Spiers, William Culbertson. Edition 2, illustrée. 2007 7. The neuropsychology of psychopathology. Chad A. Noggle, PhD, ABN, Raymond S. Dean, PhD, ABPP, ABN, ABPdN .Springer Publishing Company, .2012 8. G.Ajmard et A. Vighetto- Neuropsychiatrie clinique- du symptôme au diagnostic_1987	المراجع:

السادس	السداسي
استكشافي	عنوان الوحدة
أخلاقيات المهنة	المادة
1	الرصيد
1	المعامل
(1) معرفة مهام وأدوار المختص العيادي (2) معرفة أخلاقيات مهنته (3) توعية المتعلم بدوره ومهامه	أهداف التعليم
(1)علم النفس المرضي (2)العلاجات النفسية (3) الفحص النفسي ودراسة الحالة	المعارف المسبقة المطلوبة

<p>(1) اكتساب المبادئ الأساسية للتدخل النفسي العيادي (الموضوعية، السرية، الحيادية، المسؤولية.....)</p> <p>(2) الجدية والصرامة في التقيد بقواعد التعامل مع المفحوصين</p> <p>(3) اكتساب مهارات الممارسة العيادية</p>	<p>القدرات المكتسبة</p>
<p>(1) مفهوم أخلاقيات المهنة، آدابها وقوانينها (éthique et déontologie)</p> <p>(2) تعريف علم النفس العيادي ومجالات الممارسة العيادية</p> <p>(3) دور الأخصائي النفسي العيادي ووظيفته: الاستشارة، التوجيه، والعلاج</p> <p>(4) خصائص النفسي العيادي: الحيادية، السرية، المسؤولية، ...</p> <p>(5) أدوات المختص النفسي (التطرق الى مختلف الأدوات المستعملة</p> <p>(6) أدوات التشخيص (الاختبارات)</p> <p>(7) أدوات التشخيص (المقابلة)</p> <p>(8) واقع الممارسة العيادية وعمل الأخصائي في المؤسسات المختلفة</p> <p>(9) ثقافة الأخصائي النفسي والممارسة العيادية</p> <p>(10) مشكلات الممارسة العيادية</p> <p>(11) عمل الأخصائي النفسي ضمن فريق متعدد التخصصات وخصوصية تدخلاته</p> <p>(12) نماذج عن قانون وقواعد مهنة الممارسة العيادية في الدول الأخرى</p> <p>(13) نماذج عن مشاريع بناء قانون تسيير مهنة الأخصائي النفسي العيادي في الجزائر.</p> <p>(14) القوانين المسيرة لعمل الأخصائي النفسي العيادي في الجزائر.</p> <p>(15) تقديم نموذج لتدخل الأخصائي النفسي العيادي.</p>	<p>مفردات المادة يجب أن يتضمن السداسي 15 مفردة تعليمية/درسا).</p>
<p>امتحان كتابي</p>	<p>طريقة التقييم</p>
<p>-Odile Bourguignon.(2009) : La déontologie des psychologues. Ed Armand Colin. France.</p> <p>-Alain Paineau (2004) : « Métier : psychologue » ou « Métiers de la psychologie », dossier technique préparatoire version 1.3, in société française de psychologie (SFP).</p> <p>- Association pour l'aide psychologique, la Recherche et le Perfectionnement : Code de déontologie</p> <p>-Code de déontologie des psychologues. Québec. Canada.</p> <p>- الجريدة الرسمية للجمهورية الجزائرية، العدد 43، 22 يوليو 2009</p>	<p>المراجع:</p>

السادس	السداسي
أفقي	طبيعة المادة
أساسيات البحث الوثائقي	عنوان المادة

عنوان الليسانس: علم النفس الطبي

السنة الجامعية: 2024 - 2025

المؤسسة: جامعة تلمسان

1	الرصيد
1	المعامل
تمكين الطالب من الاستفادة من قراءته و مطالعته	أهداف التعليم
معرفة القراءة و المطالعة	المعارف المسبقة المطلوبة
التمكن من متابعة خطوات البحث التوثيقي و استراتيجياته واعتمادها في البحث	القدرات المكتسبة
<p>1) مدخل مفاهيمي لمصطلحات الوحدة.</p> <p>2) البحث عن المعلومات: مفهومه وأساليبه.</p> <p>3) البحث عن المعلومات: الغايات، المبررات والأهداف.</p> <p>4) البحث عن المعلومات: المعوقات وسبل تجاوزها.</p> <p>13) اختصاصي المعلومات والبحث الوثائقي.</p> <p>5) البحث عن المعلومات: تقنياته وأدواته.</p> <p>6) التطور التاريخي للأدوات البيبليوغرافية.</p> <p>7) الاحتياجات الوثائقية: مصادر البحث الوثائقي والتمكن من استخدامها.</p> <p>8) الاحتياجات الوثائقية: مخطط صياغة الاحتياجات.</p> <p>9) الاحتياجات الوثائقية: مستويات الاحتياجات الوثائقية.</p> <p>10) أنواع المصادر والوعية المرجعية.</p> <p>11) أصول وقواعد البحث الوثائقي.</p> <p>12) طرائق واستراتيجيات البحث الوثائقي.</p> <p>14) تقييم وفرز نتائج البحث.</p> <p>15) أساليب وقواعد التهميش المرجعي.</p>	<p>مفردات المادة</p> <p>(يجب أن يتضمن السداسي 15مفردة تعليمية/درسا).</p>
امتحان كتابي	طريقة التقييم
<p>1) قاسم حشمت. المكتبة والبحث. القاهرة: دار غريب للنشر، [د.ت.].</p> <p>2) خير بك، عمار. البحث عن المعلومات في الانترنت. دمشق: دار الرضا للنشر، 2000.</p> <p>3) Boubée, Nicole ; Tricot, André. <i>Qu'est-ce que rechercher de l'information</i>. Lyon : Presses de l'ENSSIB, 2017</p> <p>4) Maria Antonia Bertrand Baschwitz. 2010. Comment me documenter ? De Boeck, Bruxelles.</p>	المراجع:

السادس	السادس
وحدة التعليم الافقية	عنوان الوحدة
اللغة الإنجليزية	المادة

عنوان الليسانس: علم النفس الطبي

المؤسسة: جامعة تلمسان

السنة الجامعية: 2024 - 2025

	1	الرصيد
	1	المعامل
- Reaching the level B2 - Mastering speaking and writing in a perfect way - Discussing topics in psychology and medicine		أهداف التعليم
- Attending the 5 st semester and achieving all its objectives		المعارف المسبقة المطلوبة
- understand the main ideas of complex text on a variety of topics, including technical discussions in Medical Psychology - interact with a degree of fluency and spontaneity that makes regular interaction with native speakers quite possible without strain for either party. - produce clear, detailed text on a wide range of subjects and explain a viewpoint on a topical issue giving the advantages and disadvantages of various options.		القدرات المكتسبة
1. Describing experiences 2. Expressing opinions 3. Expressing agreement and disagreement 4. Giving advice with advantages and disadvantages 5. Making suggestions 6. Expressing feelings and emotions 7. Reporting events 8. Speculating about events in past, present, future 9. Adding emphasis 10. Describing hopes and regrets 11. Work and education 12. Lifestyles 13. Compound adjectives 14. Adverbs for time, degree, manner 15. Relative clauses 16. Past perfect simple 17. Past perfect continuous 18. Present perfect continuous		مفردات المادة
	مستمر	طريقة التقييم
25.A.J Hoge. Effortless English – learn to speak English. Effortless English LLC. 2014 26.Alice F. Healy & Robert W.Proctor. Handbook of Psychology. John Wiley & Sons, Inc. Vol 04 27.Chritian Jarett. 30 second Psychology. Ivy press Limited 28.Dilip V. Jeste et al. Diagnostic and statistical manual of mental disorders. American Psychiatric Association. New school library. 2012 29.Jonayhan Crichton & Pieter Koster. English made easy- learning English through pictures. Tuttle publishing. Vol 02. 2006 30.K. Ann Remminger & Irving E. Sigel. Child Psychology. John Wiley & sons Inc. vol 04, 6 th edition.		المراجع

رابعاً: العقود/الاتفاقيات (*)

نعم

لا

(في حالة الإيجاب، تُرفق الاتفاقيات والعقود بالنسخة الورقية والرقمية
لعرض التكوين)

(*) - إجبارية في كل العروض المهنية.

خامسا: السير الذاتية لأعضاء فريق التكوين في التخصص

سيرة ذاتية مختصرة لكل شخص من الفرقة البيداغوجية المعنية بالتكوين في التخصص (التأطير الداخلي) (*)
(حسب النموذج المرفق)

(*) - صفحة واحدة فقط لكل سيرة ذاتية.

السيرة الذاتية لأعضاء فريق التكوين في التخصص

- الإسم واللقب: الكبار عبد العزيز

- تاريخ ومكان الميلاد : 23-07-1968 بسبدو- تلمسان

- مكان الإقامة: حي الياسمين منصوره تلمسان.

- الحالة المدنية: متزوج.

المؤهلات العلمية :

- شهادة البكالوريا من الثانوية المتشعبة أحمد بن زكري بتلمسان سنة 1986

- شهادة الليسانس في علم الاجتماع التربية والثقافة من جامعة وهران سنة 1990

- ماجستير في الأنتروبولوجيا من جامعة تلمسان سنة 2001

- دكتوراه في علم الاجتماع والأنتروبولوجيا من جامعة وهران 2014.

- شهادة التأهيل الجامعي 2016-2017

- الرتبة العلمية: أستاذ التعليم العالي: ابتداء من سنة 2022:

المقاييس التي تم تدريسها :

- الأنتروبولوجيا المقاربة بين الثقافات للاضطرابات النفسية.

- علم النفس الاجتماعي.

- منهجية البحث.

- التربية المقارنة

- تربص ميداني.

وتم إنجاز العديد من المقالات في مجال الأنتروبولوجيا وعلم الاجتماع والإشراف على عدد كبير من مذكرات تخرج الطلبة في الماستر إلى جانب أطروحات الدكتوراه .

اللقب و الاسم : فقيه العيد
تاريخ و مكان الميلاد : 1967-12-28 بالحناية
العنوان الالكتروني: fekih_laid@yahoo.fr
الهاتف : 043575094 النقال: 0550724032
الرتبة: أستاذ التعليم العالي
المؤسسة الأصلية: جامعة أبي بكر بلقايد تلمسان

الشهادات: (التدرج وما بعد التدرج وتاريخ الحصول عليها والتخصص...إلخ):

الشهادة	تاريخ الحصول عليها	المؤسسة	التخصص
بكالوريا	1986	الرمشي-تلمسان-	
ليسانس	1991	جامعة وهران	علم النفس العيادي
ماجستير	1997	جامعة وهران	علم النفس العيادي
دكتوراه	2005	جامعة وهران	علم النفس العيادي
شهادة التأهيل الجامعي	ماي 2007	جامعة وهران	علم النفس العيادي
أستاذ التعليم العالي	جوان 2012	وزارة التعليم العالي	علم النفس العيادي

الكفاءات البيداغوجية المهنية (المواد المدرسة، الخبرة المهنية...إلخ):

- مدخل إلى علم النفس - مدخل إلى علم النفس المرضي - علم النفس المرضي للراشد - الصحة النفسية - مدخل إلى العلاجات النفسية - علم النفس الصحة - علم النفس الجنائي
أهم النشاطات العلمية: (المنشورات، المداخلات، فرق البحث...إلخ):

- Publication d'une recherche internationale : « Profils de développement dans le Trouble du Spectre de l'Autisme (TSA), avec ou sans déficience intellectuelle sévère. Implications pour l'évaluation et l'intervention. Devenir, 2016/4 (Vol. 28), Pages : 66., DOI : 10.3917/dev.164.0255, Éd: [Médecine & Hygiène](#)
- Publication d'une recherche internationale : « L'hétérogénéité du développement cognitif et socio-émotionnel d'enfants atteints de trouble du spectre de l'autisme en lien avec la sévérité des troubles. Vol 64 - N° 6 - octobre 2016. Elsevier Masson SAS. P. 349-415
- Publication d'une recherche internationale : "The psychological effects of unmarried women in the education sector 'a field study on a sample of unmarried women'". Proceeding Book. *International Conference on Research in Education and Science (ICRES 2016)*, **Bodrum, Turkey**. ISRES Publishing. ISBN: 978-605-66950-2-5

الاسم اللقب: بن عصمان برحيل جويده

تاريخ ومكان الميلاد: 05/ 02/ 1968 تلمسان

البريد الإلكتروني :djaouidabenos@yahoo.fr

الهاتف: 0552882348

الرتبة: أستاذة التعليم العالي

المؤسسة الأصلية: جامعة ابي بكر بلقايد

الشهادات: (التدرج وما بعد التدرج وتاريخ الحصول عليها والتخصص... إلخ): علم النفس العيادي

الكفاءات البيداغوجية المهنية (المواد المدرسة، الخبرة المهنية... إلخ):

العلاجات النفسية- الاضطرابات الحسية حركية- السلوك المضطرب

أهم النشاطات العلمية: (المنشورات، المداخلات، فرق البحث... إلخ):

عضو في مشروع PNR بعنوان " ترجمة وتكييف الاختبارات الصحة النفسية".

عضو في مشروع CNEPRU بعنوان " أبعاد الشخصية كما تطرحها نظرية ابنزك لدى طلاب الثانوية وعلاقتها بمحاولة الانتحار لدى الشباب،

رئيسة مشروع PRFU حول الدراسة الابديمولوجية للأمراض العقلية والتخلف العقلي لولاية تلمسان

الاسم اللقب: بن مصمودي علي BENMESMOUDI Aali

تاريخ ومكان الميلاد: 10 07 1972 بزلبون تلمسان

البريد الإلكتروني: benmesmoudiali1972@gmail.com

الهاتف: +213663 15 19 10

الرتبة: أستاذ التعليم العالي بجامعة تلمسان

المؤسسة الأصلية: جامعة تلمسان

الشهادات: (التدرج وما بعد التدرج وتاريخ الحصول عليها والتخصص...إلخ):

الترقية لرتبة أستاذ التعليم العالي في جوان 2021 - شهادة ماستر في اللغة الإنجليزية في: جوان 2018 - شهادة التأهيل الجامعي في: 02 22 2016 - شهادة دكتوراه علوم في علم النفس في: 30 10 2012. - شهادة ماجستير في علم النفس: 04 07 2007 - شهادة ليسانس في اللغة الإنجليزية في: جوان 2004 - شهادة ليسانس في علم النفس: جوان 1995 - شهادة بكالوريا تخصص علوم جوان 1991

الكفاءات البيداغوجية المهنية (المواد المدرسة، الخبرة المهنية...إلخ):

أستاذ التعليم العالي بكلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة معسكر ابتداء من جويلية 2021 - أستاذ محاضر قسم (أ)، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة معسكر، الجزائر، ابتداء من 22 02 2016 - أستاذ محاضر قسم (ب)، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة معسكر، الجزائر، ابتداء من 30 10 2012. - أستاذ مساعد قسم (أ)، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة معسكر، الجزائر، ابتداء من 12 09 2011 - أستاذ مساعد قسم (ب)، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة معسكر، الجزائر، ابتداء من 30 11 2009 - مستشار التوجيه المهني بالمعهد المتخصص في التكوين المهني منصورة تلمسان، من فبراير 2003 إلى نوفمبر 2009 - مدير روضة خاصة للأطفال من 2000 إلى 2003 - مستشار للتوجيه المدرسي بثانوية بومشرة امامة بصفة متعاقد من 1998 إلى 2000

أهم النشاطات العلمية: (المنشورات، المداخلات، فرق البحث...إلخ):

▪ علم النفس النمو، علم النفس العيادي، علم النفس المدرسي، القياس النفسي، تعليمية اللغات

عنوان الليسانس: علم النفس الطبي

السنة الجامعية: 2024 - 2025

المؤسسة: جامعة تلمسان

الاسم اللقب: بندي ويس سارة رجاء

تاريخ ومكان الميلاد: 1988/10/04

البريد الإلكتروني: sarah.bendiouis@gmail.com

الهاتف: 0542457106

الرتبة: أستاذ محاضر أ

المؤسسة الأصلية: جامعة تلمسان

الشهادات: (التدرج وما بعد التدرج وتاريخ الحصول عليها والتخصص...إلخ):

شهادة التأهيل الجامعي : 2021 - شهادة دكتوراه في علم النفس العيادي: 2015 - شهادة ماستر في النمو المعرفي النوعي و اللانوعي : 2010 -
شهادة ليسانس في علم النفس العيادي: 2005

الكفاءات البيداغوجية المهنية (المواد المدرسة، الخبرة المهنية...إلخ):

علم نفس النمو (محاضرة) - علم النفس المرضي للطفل و المراهق (محاضرة و تطبيق) - علم النفس المرضي للراشد و المسن (محاضرة و
تطبيق) - العلاج ذو المنحى الإنساني (محاضرة و تطبيق) - اضطرابات اللغة (محاضرة و تطبيق) - الأرتفونيا (تطبيق) - تقنيات جمع البيانات
(تطبيق)

أهم النشاطات العلمية: (المنشورات، المداخلات، فرق البحث...إلخ):

Octobre 2020 :

Inquiétudes des parents et repérage des signes précoces du Trouble du Spectre Autistique- Psychological and Educational Studies.

Trouble du spectre autistique : quelques données théoriques – Laboratoire TNDA

Aout 2016 : Impact d'un entraînement à l'imitation sur le développement de la communication chez les enfants avec Trouble du Spectre Autistique : une étude menée en Algérie – Revue Psy Cause.

Mars 2016 : Efficacité d'un entraînement à l'imitation sur le développement de la communication chez le jeune enfant avec TSA- Revue de l'Encéphale

2014 : Comportement alimentaire et symptomatologie - Algérie : autisme, recherches et interventions, Presses universitaires de la méditerranée.

عنوان الليسانس: علم النفس الطبي

السنة الجامعية: 2024 - 2025

المؤسسة: جامعة تلمسان

الاسم اللقب: إبراهيم بن عزوزي

تاريخ ومكان الميلاد: 1992 /10/18 بصيرة تلمسان

البريد الإلكتروني: brahim.benazzouzi@univ-tlemcen.dz

الهاتف: 0660.08.04.35

الرتبة: أستاذ مساعد

المؤسسة الأصلية: جامعة تلمسان

الشهادات: (التدرج وما بعد التدرج وتاريخ الحصول عليها والتخصص...إلخ):

شهادة ليسانس علم النفس العيادي – ماستر الصحة النفسية المدرسية: علم الأمراض النفسية والصعوبات المدرسية – دكتوراه علم النفس المدرسي.

الكفاءات البيداغوجية المهنية (المواد المدرسة، الخبرة المهنية...إلخ):

مادة علم النفس المرضي للراشد والمسن- مادة علم النفس الفيزيولوجي – مادة منهجية البحث – مادة منهجية البحث في علم النفس العيادي- مادة علم النفس المعرفي – مادة العلاج المعرفي السلوكي- مادة العلاجات النفسية – مادة الأطر النفسية المفسرة للاضطرابات النفسية- مادة الإحصاء المعمق – مادة علم النفس الأسري- مادة التخلي عن الدراسة وعدم التأهيل.

أهم النشاطات العلمية: (المنشورات، المداخلات، فرق البحث...إلخ):

العديد من المقالات الوطنية والدولية (31 مقال) – العديد من الكتب (06 كتب) – مشروع بحث PRFU- مشروع بحث لدى الوكالة الموضوعاتية.

الاسم اللقب: طهراوي ياسين

تاريخ ومكان الميلاد: 23 ديسمبر 1985

البريد الإلكتروني good_707@hotmail.com

الهاتف: 0553050904

الرتبة: أستاذ

المؤسسة الأصلية: جامعة تلمسان

الشهادات: (التدرج وما بعد التدرج وتاريخ الحصول عليها و التخصص... إلخ):

- شهادة الليسانس ، سنة 2009، تخصص: علم النفس العيادي ، جامعة تلمسان
- شهادة الماستر، سنة 2016 ، تخصص: اضطرابات التعلم، جامعة تلمسان
- شهادة الدكتوراه ، سنة 2020 ، تخصص: علم النفس المدرسي، جامعة تلمسان

الكفاءات البيداغوجية المهنية (المواد المدرسة، الخبرة المهنية... إلخ):

- تدريس المقاييس التالي: الدافعية والمشروع المدرسي، المقاولاتية، تكنولوجيا الاعلام والاتصال، العنف المدرسي، التربية الخاصة
- خبرة واسعة في الهوية الرقمية الالكترونية للباحثين

أهم النشاطات العلمية: (المنشورات، المداخلات، فرق البحث... إلخ):

- شهادة المشاركة في المؤتمر الدولي الأول : "الذكاء الاصطناعي والإنسانيات الرقمية" حدود العلاقة وإشكاليات الممارسة في العلوم الإنسانية والاجتماعية في الوطن العربي "، عنوان المداخلة: " الذكاء الاصطناعي واضطراب الانتباه"، مركز رؤية جديدة، مخبر التربية والابستمولوجيا، ومخبر جودة البرامج في التربية الخاصة والتعليم المكيف، جوان 2021م
- شهادة عضو اللجنة الإعلامية الملتقى الدولي الثاني "ظاهرة الانتحار في المجتمعات العربية القضية والحلول"، جامعة تكريت العراق، أبريل 2021م .
- شهادة المشاركة في الملتقى الدولي حول: " التعليم عن بعد في الجامعات العربية ... تقييم التجارب وآفاق التطوير"، عنوان المداخلة: " الآثار النفسية للتعليم العالي عن بعد" جامعة زيان عاشور الجلفة، الجزائر 2021م.
- شهادة المشاركة في المؤتمر التربوي الدولي حول: " التكنولوجيا لجودة التعليم " ، عنوان المداخلة " الذكاء الاصطناعي وصعوبات التعلم " جامعة الطفيلة التقنية الأردن، جوان 2021م.
- شهادة عضو اللجنة العلمية في المؤتمر الدولي العلمي : " الذكاء الاصطناعي ومستقبل التعليم: تحسين تجربة التعلم وتطوير القدرات البشرية "، 10-11 فيفري 2024م، المركز الديمقراطي العربي، الجامعة الإسلامية في لبنان، جامعة اب اليمن، جامعة بنغازي ليبيا
- كتاب " مائة سؤال وسؤال في المنصة العالمية ORCID " باللغة الانجليزية، مسجل في ONDA ردمك (ISBN): 978-620-6-15231-6، LAP Lambert Academic Publishing
- الإشراف على المشروع المبتكر : PSY TAXI ، رمز المشروع: 17FSOC_، (أول مشروع يتحصل على وسم لابل مشروع مبتكر) قسم علم النفس، حاضنة جامعة أبي بكر بلقايد - تلمسان

عنوان الليسانس: علم النفس الطبي

المؤسسة: جامعة تلمسان

السنة الجامعية: 2024 - 2025

سادسا: رأي وتأشيرة الهيئات العلمية بالمؤسسة

(الرأي مقصور على مراعاة تناسب القدرات العلمية لفريق التأطير الداخلي

مع طبيعة المواد المشكّلة لعرض التكوين)

المجلس العلمي للكلية	اللجنة العلمية القسم
الرأي - التاريخ - المصادقة	الرأي - التاريخ - المصادقة

سابعا: رأي وتأشيرة الهيئات الإدارية والبيداغوجية بالمؤسسة

مسؤول فريق ميدان التكوين	رئيس القسم
الرأي - التاريخ - المصادقة	الرأي - التاريخ - المصادقة
عميد الكلية أو مدير المعهد	
	الرأي - التاريخ - المصادقة
مدير المؤسسة الجامعية	
	الرأي - التاريخ - المصادقة

تامنا: رأي وتأشيرة الندوة الجهويه

(التأشيرة تكون فقط في النسخة النهائية لعرض التكوين المحولة للوزارة)

تاسعا: رأي وتأشيرة اللجنة البيداغوجية الوطنية للميدان

(التأشيرة تكون فقط في النسخة النهائية لعرض التكوين المقبولة للتحويل إلى الوزارة)